

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
компенсирующего вида детский сад №18**

«Утверждаю»
Зам зав по ВМР
Е.В.Агеева
« 27 » 08 2015г

«Утверждаю»
Заведующая МБДОУ №18
С.Н.Степанюк
« 27 » августа 2015г

«Утверждаю»
Методист УО
Л.Н.Розанова
« 28 » 08 2015г

«Утверждаю»
Методист УМЦ РО
С.В.Орехова
« 28 » 08 2015г

**Рабочая программа по курсу
«Коррекционная работа с детьми дошкольного возраста
для детей с ОНР и ФФНР,
имеющих нарушения зрения»
Подготовительная группа (6-7 лет)**

Автор:
учитель-логопед
Топоркова Ю.В.
Яловегина Н.Г.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
от « 27 » 08 2015г
Протокол № 1

Мытищи

Рабочая учебная программа учителя-логопеда для детей с нарушением зрения в подготовительной группе с ОНР и ФФНР

Авторы: Топоркова Юлия Валериевна – учитель-логопед МБДОУ № 18;
Яловегина Наталья Геннадьевна – учитель-логопед МБДОУ №18.
Рецензент: заведующий МБДОУ № 18 Степанюк С.Н.

Рабочая учебная программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 01.01.2014 года, а также с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников МБДОУ № 18 для детей с нарушением зрения.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации.

В рабочей учебной программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связанной речи детей старшего и подготовительного возраста с ОНР и ФФНР.

Основной базой рабочей учебной программы являются:

- Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.
- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под ред. Л.И. Плаксиной.
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонетическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищева.
«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина.
- «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С.Гомзяк.
- «Коррекционная работа для детей 5-7 лет с ОНР» Н.Э.Теремкова.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для развития речи детей с нарушением зрения особое значение имеет усвоение ими родного языка, формирование речи. Развитие речи осуществляется во всех видах деятельности детей и является необходимой частью коррекционно-воспитательной работы детского сада для детей с нарушением зрения.

В программе на первый план выдвигается обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- *социально-коммуникативное развитие;*
- *познавательное развитие;*
- *речевое развитие;*
- *художественно-эстетическое развитие.*

Основной контингент, занимающихся на занятиях у логопеда – это дети с функциональными нарушениями бинокулярного зрения, такими как амблиопия (недоразвитие зрительного нерва), миопия (близорукость), астигматизм (отсутствие фокусной точки), косоглазие (сходящееся и расходящееся), ретинопатия (отслойка сетчатки).

Нарушения у детей с недостатками речи своеобразны по выраженности, симптоматики и структуре. Вместе со зрительным дефектом они определяют неподготовленность детей с нарушением зрения к обучению в школе. Поэтому в процессе дошкольного обучения и воспитания таких детей работа логопеда очень важна.

У детей с амблиопией и косоглазием в большинстве случаев страдает один глаз, а здоровый имеет относительно высокую остроту зрения. Монокулярный характер таких детей отрицательно сказывается на формировании зрительно-пространственных представлений об объеме, протяженности и трехмерности пространства. Неточные представления об окружающем предметном мире приводит к недоразвитию смысловой стороны речи и трудностям в развитии познавательной деятельности дошкольника.

Ограничения визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения у детей с нарушением зрения приводит к тому, что речевые ошибки в форме нарушения звукопроизношения встречаются чаще, чем у нормально развивающихся сверстников.

Успешность речевого развития детей зависит от правильно разработанной программы учителя –логопеда.

Задача учителя-логопеда развивать речь. Речевое развитие включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связанной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

При планировании коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими первый уровень сформированности речи, учитывается, что они имеют не достаточную речевую базу. В силу этого основное внимание обращается на работу по совершенствованию фонетической стороны речи.

При планировании коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими второй уровень сформированности речи, особое внимание обращается на словарную работу, развитие фонематического анализа и синтеза.

При реализации плана по обучению детей с третьим и четвертым уровнями сформированности речи логопед (по согласованию с дефектологом) вводит элементы занятий по обучению грамоте и подготовке детей к школе.

Необходимыми условиями при организации логопедической работы с детьми с нарушениями зрения для полного и точного восприятия и усвоения логопедического материала являются:

- нахождение ребенка с окклюзией относительно демонстрационного материала и самого логопеда со стороны открытого глаза;
- выбор адекватного фона;
- выбор оптимального цвета;
- постоянное использование указки для уточнения;
- наличие четкого контура, на рассматриваемой картинке;
- непрерывность зрительной нагрузки не более 10 минут.

Обязательным элементом коррекционной-логопедической работы является зрительная гимнастика.

Учитель-логопед должен знать диагнозы, этапы лечения детей и строить коррекционно-логопедическую работу с учетом рекомендаций врача-окулиста.

В содержании логопедической учебной программы учитываются общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

В программах реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Группы для занятий у логопеда комплектуются из детей, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Работа логопеда планируется на основе результатов обследования, которому посвящаются первые две недели обучения. Эти результаты отражаются в специальной речевой карте обследования и составляет перспективный план индивидуальной работы с ребенком.

В период обследования логопед комплектует подгруппы из детей со схожими нарушениями речи и зрения.

Занятия с детьми с нарушением зрения проводятся:

- подгрупповые (не более 2-4 человек (20 минут), комплектование подгруппы происходит с учетом зрительной и речевой патологии;
- индивидуальные занятия (10-15 минут, в зависимости от возраста ребенка), проводятся каждый день.

На всех видах занятий используются различные средства обучения. Это: наглядный демонстрационный и раздаточный материал, литературные тексты, аудиозаписи, игрушки и игровые пособия, доска, магниты, мел, наборное полотно, фланелеграф.

Диагностика динамики речевой коррекции ребенка проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Экран звукопроизношения составляется на начало учебного периода, рабочий листок взаимодействия по автоматизации поставленных звуков обновляется в течение года с учетом коррекции звукопроизношения.

Для улучшения коррекционно-образовательного процесса и эффективного усвоения логопедического материала логопед работает в тесной взаимосвязи со всеми специалистами ДОУ (воспитателями, дефектологами, музыкальным работником, специалистами по физической культуре и изобразительного искусства) с учетом межпредметных связей.

Программа составлена с учетом просветительской работы с родителями.

Такая работа включает в себя:

- ознакомительные беседы,
- сообщения на стендах в холлах и группах,
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам состояния речевого развития их детей,
- психологическая помощь родителям, тяжело переживающим ситуацию аномального развития ребенка.

Активное привлечение родителей к работе со своим ребенком является эффективным методом.

Логопед ведет ежедневный консультативный прием, на котором родители могут выяснить интересующие их вопросы.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- овладение ребенком основными культурными способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в игре, в общении, познавательно-исследовательской деятельности.
- овладение устной грамотной речью: правильным звукопроизношением, развитием фонематического слуха и лексико – грамматических представлений.
- овладение умением выражать свои мысли и желания, возможность использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

Целевые ориентиры предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цель логопедической программы- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Важно, чтобы коррекционная логопедическая работа имела специфическую методическую направленность, проводилась дифференцированно и охватывала различные стороны речевой и познавательной деятельности. При таких условиях происходит не только развитие речи, но и сама речь становится мощным компенсаторным фактором.

Комплексная коррекционно-логопедическая работа занимает существенное место во всей системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушение зрения, в целях компенсации последствий зрительной патологии и подготовки их к обучению в школе.

Основными направлениями работы по развитию речи детей являются:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- вызывание, постановка и автоматизация отсутствующих или коррекция искаженных звуков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- коррекция лексико-грамматических категорий у дошкольников;
- расширение активного словаря;

По мере продвижения ребенка в указанных направлениях на скорректированном речевом материале осуществляется:

- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия. Одновременно воспитатель проводит занятия, на которых расширяется и уточняется лексика дошкольников, развивается разговорная, описательная и повествовательная речь. Все указанные направления в работе по коррекции речи взаимосвязаны.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей в зависимости от уровня речевого развития:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речи;
- развитие внимания, памяти, мышления детей;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Развитие лексико-грамматических представлений на основе лексических тем с учетом национально-регионального компонента: родной город, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые Подмосковья, народные промыслы (Хохлома, Гжель, Городец, Дымка), наша Родина-Россия.

**Особенности организации организованной образовательной
деятельности детей в подготовительной группе с ОНР и ФФНР**

Количество организованной образовательной деятельности распределено на три периода, срок освоения программы рассчитан на 9 месяцев. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Организованная образовательная деятельность проводится двух видов:

- формирование лексико-грамматических средств языка, связной речи, формирование произношения.
- подготовка к обучению грамоте.

Первый период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь

- Совершенствование произносительной стороны речи:

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.

Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие – шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

- Развитие лексико-грамматических средств языка:

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).

Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов - глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист - спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предложения.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель - воспитательница, баскетболист - баскетболистка).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец - танцевать - танцовщик - танцовщица - танцующий).

- Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи:

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

Развивать произвольное внимание, слуховую память.

Закреплять понятия «звук», «слог».

Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования.

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.

Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.

Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.

Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их опико-пространственные и графические признаки.

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

Развивать опико-пространственные ориентировки.

Развивать графомоторные навыки.

Второй период обучения: январь, февраль, март, апрель, май

- Совершенствование произносительной стороны речи:

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] - [т'] - [ч], [ш] - [щ], [т] - [с] - [ц], [ч] - [щ] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

- Развитие лексико-грамматических средств языка:

Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить - просить - упрашивать; плакать - рыдать - всхлипывать).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье - веселый – веселиться - веселящийся).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

- Развитие самостоятельной фразовой речи:

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

с распространением предложений;

с добавлением эпизодов;

с элементами рассуждений;

с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

- Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения:

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графомоторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - пу, мушка, пушка, кол - укол).

Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.

Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.

Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Формирование элементарных навыков письма и чтения

Основой для формирования элементарных навыков письма и чтения является общеречевое развитие детей. Особое значение придается формированию осознания чужой и своей речи. Предметом внимания для ребенка становятся элементы речи, особенности речевого поведения, произвольность и сознательность речевых высказываний. Показателями готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения у детей с нормальным речевым развитием являются умения:

- сосредотачивать свое внимание на вербальной задаче;
- произвольно и преднамеренно строить свои высказывания;

выбирать наиболее подходящие языковые средства для выполнения вербальной задачи;

- осознанно оценивать выполнение вербальной задачи.

Таким образом, осознание явлений языка и речи предполагает двустороннюю связь между полноценным процессом развития речи и подготовкой к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В случаях отклонения в развитии фонетических, лексических и грамматических компонентов устной речи нарушается последовательно накапливаемый в норме опыт познавательной работы, как в сфере звуковых обобщений, так и в сфере морфологического анализа (Р. Е. Левина). У детей, формирование речи которых протекало в аномальных условиях (позднее ее начало, бедность лексики, ограниченность общения, дефекты восприятия), готовность к усвоению элементарной грамоты традиционными методами и в обычные сроки отсутствует.

У детей данной категории основным препятствием к овладению навыком письма и чтения является недостаточное развитие фонематического слуха. Они обладают так называемым первичным фонематическим слухом, который им обеспечивает понимание речи и повседневное общение, но недостаточен для развития более высоких его форм, необходимых для разделения звукового потока речи на слова, слова на составляющие его звуки, установления порядка звуков в слове. Они не готовы к выполнению специальных умственных действий по анализу звуковой структуры слова. У детей фонематическое восприятие необходимо последовательно развивать, используя логопедические приемы в определенной системе, предполагающей сочетание коррекции произношения и формирования широкой ориентировки детей в языковой действительности.

Приоритетные задачи коррекционного обучения по данному разделу:

- сформировать у детей необходимую готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- научить детей элементарным навыкам письма и чтения.

Обязательным методическим условием является формирование элементарных навыков письма и чтения на материале звуков, предварительно отработанных в произношении и соответствующих нормативам русского языка. И системе обучения предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками, доступными формами речезвукового анализа и начального этапа обучения письму и чтению.

Для того чтобы заложить основы успешного усвоения детьми данных навыков, предусматривается подготовительный период обучения, длительность которого два месяца. В течение этого времени специальных занятий по формированию элементарных навыков письма и чтения не выделяется - подготовка к овладению элементарной грамотой осуществляется одновременно с формированием произносительных навыков. В результате специальных упражнений у детей воспитывается направленность на звуковую сторону речи, они учатся четко произносить, различать выделять правильно произносимые звуки в словах.

Для подготовки дошкольников к овладению элементарными навыками письма и чтения необходимо решить две задачи:

- подготовить детей к анализу слов;
- научить слитно, без перебора букв, читать простейшие прямые слоги СГ (С - согласный, Г - гласный).

Следующий, букварный период обучения длится 6 месяцев (ноябрь - апрель). В это время фронтальные занятия по формированию элементарных навыков письма и чтения проводятся два раза в неделю, подгрупповые - по необходимости. Кроме того, на каждом занятии по произношению выделяется около пяти минут на упражнения в чтении.

Несмотря на длительную предварительную подготовку, формирование элементарных навыков письма и чтения протекает в условиях, отличающихся от обычных тем, что система фонем у детей подготовительной группы еще не полностью сформирована. Это заставляет не только растягивать во времени процесс овладения навыками элементарной грамоты, но и по-иному располагать материал, пользоваться особыми методическими приемами.

Характерные особенности букварного периода обучения:

- усвоение элементарных навыков письма и чтения неразрывно связано с формированием произносительных навыков. Применение устных упражнений, направленных на различение на слух и дифференциацию отдельных звуков, а также на воспитание навыка правильного употребления звуков в речи. Они сочетаются с анализом слов, слоговой состав которых постепенно усложняется, и выделением из слов ударных и безударных гласных;
- соответствие порядка изучения букв последовательности усвоения детьми правильно произносимых звуков;
- временное распределение изучения букв, обозначающих близкие по артикуляционным или акустическим признакам звуки ([с] - [ш], [п] - [б]);
- временное исключение из первых упражнений букв, обозначающих звуки, близкие к изучаемым;
- включение в материал для чтения в определенной последовательности слова различного слогового состава после устной подготовки;
- акцентирование внимания на понимании детьми читаемых слов, предложений;
- применение различных форм наглядности, игровых приемов, упражнений;
- Закрепление и расширение полученных детьми знаний, умений и навыков.

В результате обучения значительная часть детей должна овладеть техникой чтения, правильным пониманием прочитанного, умением выкладывать из букв разрезной азбуки, списывать и писать слова различного слогового состава с применением всех усвоенных правил правописания.

Таким образом, в подготовительной группе осуществлялся работа по формированию элементарных навыков письма и чтения.

**Логопедическая работа по преодолению
фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной
группе**

Период	Произношение	Развитие речи
I Сентябрь, октябрь	Индивидуальные и подгрупповые з а н я т и я 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [л], [л'], [з], [з'], [п], [п'], [ш], [ш'], [ж], [ж'], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование гра Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [л], [л'], [ж], [ж'], [р], [р'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 2. Различение звуков на слух: гласных — ([у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [л], [к'], [г], [х], [л], [л'], [ж], [р], [р'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [л], [ы] - [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та—та, та—та, та—та—та, та—та—та. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений.	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (<i>много кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залайла собака, залайли... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: кто? что делает? делает что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных

	Определение ритмических моделей слов: <i>вата—тата, вода—тата</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.
II Ноябрь, декабрь, январь, февраль	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] - [з'] - [с] - [с'], [б] - [б'] - [п] - [п'], [д] - [д'], [д] - [д'] - [т] - [т'] - [г] - [г'], [г] - [г'] - [к] - [к'] - [л] - [л'], [ш] - [ш] - [ж] - [ж], [л] - [л'] - [р] - [р'], [ж] - [ж] - [з] - [з] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] - [с'], [з] - [з'], [б] - [п], [д] - [т], [г] - [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] - [ш] - [з] - [ж], [р] - [р'], [л] - [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>протуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. 5. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... белкой. Дети кормили ... белку); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие ... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая ... голубая лента; ое... голубое платье; ые ... голубые полотенца</i>). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... бе лым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал,</i>

	слоговой структуры.	заехал); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые), за счет словосложения (трехколесный, перво-классник). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на ... трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (стричь, стрижу, стрижет...). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика коротенький пушистый хвостик). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед, из слов в начальной форме (скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (перед, за) домом; елочка росла ... (у, около, возле) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа). Развитие умения составить рассказ из
--	----------------------------	---

		предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
III Март, апрель, май, июнь	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1) Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2) Различение на слух: [ч] - [т'] - [с'] - [щ], [ц] - [т'] - [с], [щ] - [ч] - [с'] - [ш]. 3) Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] - [с], [щ] - [ш], [щ] - [ч], [ш] - [с']. 4) Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>) употребление их в самостоятельной речи. 5) Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>). Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сего дня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>), с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему</i>

		<i>брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат).</i> 4. Связная речь Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.
--	--	--

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: • существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (<i>папа, брат, сестра, девочка, мальчик</i>) пьет чай (<i>компот, молоко</i>)», «читает книгу (<i>газету</i>)»; » существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом. Формировать навык составления короткого рассказа. Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [н], [п], [т], [л], [ф], [в], [б], [г]. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [г*], [х], [ч], [ц], [ш], [ж] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.

	Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>. <i>Лексические темы:</i> «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».
II Декабрь, Январь, февраль, март	Формирование лексико-грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («<i>лимонный</i>», «<i>яблочный</i>»), растениям («<i>дубовый</i>», «<i>березовый</i>»), различным материалам («<i>кирпичный</i>», «<i>каменный</i>», «<i>деревянный</i>», «<i>бумажный</i>» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «<i>Какой? Какая? Какое?</i>»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («<i>лежи</i>» -«<i>лежит</i>» — «<i>лежу</i>»). Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «<i>идет</i>» — «<i>иду</i>» -«<i>идешь</i>» — «<i>идем</i>». Учить использовать предлоги «<i>на, под, в, из</i>», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. <i>Лексические темы:</i> «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна». Формирование произносительной стороны речи

	Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.
III Апрель, май, июнь	Формирование лексико-грамматических средств языка Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» -«въехал» — «съехал» и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-). Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк-оньк-. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» -«злой», «высокий» — «низкий» и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.
	Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); • с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.). Расширять значения предлогов: к употреблению с дательным

падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.

Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
- предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;
- сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*я хочу, чтобы!..*).

Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (*«встретил брата» ~ «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»* и т. п.); изменения вида глагола (*«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»*).

Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*«два» — «три» — «четыре»*).

Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.

Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»*), Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).

Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).

Формирование произносительной стороны речи.

Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования

	([с] — [ш]). Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения. Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>ас-са</i>), односложных слов («лак—лик»).
--	--

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

(подготовительная группа)

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой. Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т.д.

N п/п	Период	Тематический цикл (лексические темы)
1	<i>Сентябрь</i> 4-я неделя	«Осень», «Периоды осени. Осенние месяцы», «Деревья осени»
2	<i>Октябрь</i> 1-я неделя	«Овощи». «Труд взрослых на полях и в огородах»
	2-я неделя	«Фрукты», «Труд взрослых в садах»
	3-я неделя	«Насекомые». «Подготовка насекомых к зиме»
	4-я неделя	«Перелетные птицы», «Водоплавающие птицы». «Подготовка насекомых к зиме»
3	<i>Ноябрь</i> 1-я неделя	«Поздняя осень». «Грибы». «Ягоды». «Сбор грибов и ягод осенью»
	2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»
	3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши». «Подготовка животных к зиме»
	4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы». «Материалы, из которых они сделаны»
4	<i>Декабрь</i> 1-я неделя	«Зима» (Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.)
	2-я неделя	«Мебель» (назначение мебели, части предметов мебели; материалы, из которых они сделаны)
	3-я неделя	«Посуда» (Виды посуды, материалы, из которых сделана посуда)
	4-я неделя	«Праздник Новый год»
5	<i>Январь</i>	«Транспорт» (Виды транспорта, профессии на транспорте)

	2-я неделя	действия)
	3-я неделя	«Профессии» (Трудовые действия)
	4-я неделя	«Труд на селе зимой»
6	Февраль 1-я неделя	«Инструменты»
	2-я неделя	«Животные жарких стран» (Повадки, детеныши)
	3-я неделя	«Комнатные растения» (Размножение, уход за ними)
	4-я неделя	«Животные мир морей и океанов» Речные, аквариумные ры
7	Март 1-я неделя	«Ранняя весна», «Весенние месяцы» «Первые весенние цве праздник»
	2-неделя	«Наша Родина-Россия»
	3-я неделя	«Столица Родины Москва»
	4-я неделя	«Санкт-Петербург» (Родной город, село)
8	Апрель 1-я неделя	«Знакомство с творчеством С.Я. Маршака»
	2-я неделя	«Знакомство с творчеством К.И. Чуковского»
	3-я неделя	«Знакомство с творчеством С.В. Михалкова»
	4-я неделя	«Знакомство с творчеством А.Л. Барто»
9	Май 1-я неделя	«Поздняя весна» «Растения и животные весной»
	2-я неделя	«Перелетные птицы»
	3-я неделя	«Знакомство с творчеством А.С. Пушкина»
	4-я неделя	«Скоро в школу» «Школьные принадлежности»

Требования к уровню подготовки воспитанников

Блоки	Базовый компонент	Компонент ДОУ	Национально-региональный компонент
Звукопронесение	Ребенок должен правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях	У ребенка должен быть сформирован самоконтроль за речью (автоматизированы звуки, дифференцированы ранее нарушенные звуков)	Ребенок должен знать звуки русского языка
Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Ребенок должен слышать сходные по звучанию согласные звуки. Определять место звука в слове. Производить элементарный звуковой анализ и синтез	Ребенок должен знать понятия звук, слог, слово, предложение, использовать в речи термины звук, буква. Различать гласные и согласные. Различать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Определять позицию звука в слове, давать характеристику звука. Соотносить слова со слоговыми схемами. Делить слова на слоги, выделять ударный гласный, обозначать соответствующим значком.	
Развитие лексико-грамматических представлений	Ребенок должен уметь согласовывать слова в предложении. Уметь образовывать слова разными способами.	Ребенок должен использовать слова всех частей речи, простые и сложные предлоги. Образовывать грамматические формы, согласовывать их с другими частями речи. Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов. Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал. Следить за правильностью согласований слов в предложении.	Ребенок должен в пройденных лексических темах выделять национально-региональный компонент

Формирование связной речи	Ребенок должен уметь поддерживать беседу, составлять рассказы о событиях из личного опыта в соответствии с возрастной нормой	Ребенок должен уметь составлять рассказы, пересказы. Владеть навыками творческого рассказывания. Употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения. Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги. Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.	Интонировано произносить фразы.
Обучение грамоте	Ребенок должен владеть элементарными навыками письма и чтения	Ребенок должен знать звуки и буквы русского алфавита. Соотносить звук и букву. Выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания. Читать слова, предложения, тексты. Понимать прочитанное. Пересказывать прочитанное. Составлять предложение из двух, трех слов и анализировать его.	
Работа над общей и мелкой моторикой	Ребенок должен владеть элементарными навыками письма.	Ориентироваться в тетради в клетку. Знать пространственное расположение элементов букв. Писать буквы, слова, предложения печатными буквами.	Освоить конфигурацию печатных букв русского языка

Критерии оценки знаний детей

Знания воспитанников оцениваются по 4-х бальной системе.

4 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет самостоятельно, без ошибок, иногда возможна небольшая помощь взрослого.

3 балла: предлагаемые задания ребенок выполняет, допуская небольшие ошибки, замечает их, и исправляет в процессе ответа, допускается небольшая помощь взрослого при выполнении всех заданий.

2 балла: больше половины заданий ребенок выполняет с ошибками, не исправляет их в процессе ответа. Выполнить задание может только с помощью взрослого.

1 балл: задания ребенок затрудняется выполнить или выполняет с ошибками, которые не исправляет в процессе ответов. Задание не может выполнить даже с помощью взрослого.

4 балла - высокий уровень

3 балла - соответствует возрасту

2 балла - отдельные компоненты недостаточно развиты (средний уровень)

1 балл - большинство компонентов недостаточно развиты (низкий уровень)

Диагностика уровня речевого развития детей _____ логопедической
группы № _____ 20____ - 20____ уч. год (____ года)

Учитель-логопед

Ф.И.ребенка	звукопроизношение				Фонематическое восприятие		С	ч	Д	словарь				Гра
	с о н о р ы	с в и с т я щ и е	ш и п я щ и е	Р а з л и ч е н и е з в у к о в	О п р е д . м е с т а з в в с л о в е	Ан ал из сл ов а	л о г о в я е с т р у к т у р а	т е н и е	е л е н и е с л о в н а с л о г и	п р е д м е т ы	п р и з н а к и	г л а г о л ы	н а р е ч и я	Па де жн ые ко нс тр ук ци и

Список литературы

«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина. Изд. - М.: «Просвещение», 2008г.

«Подготовка к школе детей с недостатками речи» Г.А.Каше. Изд. - М.: «Просвещение», 1985г.

«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Изд. - М.: «Просвещение», 2008г.

«Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» «Говорим правильно в 6-7 лет» О.С.Гомзяк. Изд. - М.: «ГНОМ и Д», 2009г.

«Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия» Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева. Изд. – М.: «Эксмо», 2011г.

«Методы обследования речи детей», Г.В.Чиркина. Изд. - М.: «АРКТИ», 2010г.

«Формирование и развитие лексико-грамматических представлений» Т.А.Ткаченко. Изд. – С.- Петербург «Детство-Пресс», 1999г.

«Формирование и развитие фонематического восприятия» Т.А.Ткаченко. Изд. – М.: «Книголюб», 2008г.

«Коррекция нарушений слоговой структуры слова» Т.А.Ткаченко. Изд. – М.: «Книголюб», 2008г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения), издательство «Экзамен», М.-2003 год. Авторы программ: Новичкова И.В., Плаксина Л.И. и др.
2. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» «Коррекция нарушений речи», издательство «Просвещение», М.-2008 год. Авторы программ: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.
3. «Преодоление ОНР у дошкольников», М.-1990 год. Авторы: Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.
4. «Логопедия в детском саду» (в старшей логопедической группе), М.-2002 год, Автор: Смирнова Л.Н.
5. «Логопедия в детском саду» (в подготовительной логопедической группе), М.-2002 год, Автор: Смирнова Л.Н.
6. «Подготовка к школе детей с недостатками речи», Пособие для логопеда, М.-1985 год. Автор: Каше Г.А.
7. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям» (для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, С-Пб. -2001 год, Автор: Агранович З.Е.
8. «Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения», Сп-б.-2001 год, Авторы: Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В., Воробей Т.Т., Лалаева Р.И., Нищева Н.В. и др.

**Перспективно – календарный план
подготовительной группы (возраст 6-7 лет)**

№ п/п	Тематический цикл (лексические темы) Звук и буква	Содержание
1.	Лес. Грибы. Звук и буква У.	Уточнение с детьми названия грибов, разделенные на съедобные и несъедобные. Подбор слов – антонимов. Закрепление умения употреблять предлоги. Четкое произнесение звука, выделение начала слова из слов. Учить давать характеристику звука.
	Деревья и кустарники. Звук и буква А.	Закрепить название, их строение. Образовывать прилагательные о существительных, существительные уменьшительно-ласкательными формами. Четкое произнесение звука. Выделение гласного звука. Учить давать характеристику звука.
2.	Овощи. Огород. Дифференциация звуков А-У. Фрукты. Сад. Звук и буква И. Золотая осень. Звук и буква О.	Закрепление знания детей об овощах. Умение образовывать числительные с существительными, образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Четкое произнесение звуков, воспроизведение звуковых рядов. Умение давать полную характеристику звукам. Закрепить и уточнить знания детей о фруктах, образовывать прилагательные от существительных, подбирать слова-действия. Четкое произнесение звука, полная характеристика звука. Определение позиции звука в слове. Воспроизведение звуковых рядов. Обобщить и систематизировать знания детей, упражнять в составлении предложений, подборе признаков и слов-действий. Четкое произнесение звука, выделение звука, воспроизведение звуковых рядов. Формирование звукового анализа слогов.
	Перелетные птицы. Звук и буква Т.	Уточнить названия, повадки, чем питаются. Учить образовывать притяжательные прилагательные от существительных множественного числа. Четкое произнесение звуков (т,ть). Познакомить с определением «согласный звук». Уметь выделять

		из ряда звуков. Учить проводить звуковой анализ.
3.	Дом и его части. Дифференциация звуков П-Т-К. Мебель. Звук и буква Х. Осень в произведениях поэтов и художников. Звук и буква Й.	Уточнение частей дома, формы этих частей, материалов, из которых они сделаны. Уметь согласовывать существительные с числительными, образовывать множественного числа существительных. Закрепить произношение звуков (п,пъ, т,ть, к,кь), звуков в слове, закрепление умения звукового анализа слогов. Воспроизведение слоговых рядов. Уточнить названия мебели, ее составные части. Образование существительных родительного и уменьшительно-ласкательную форму существительных, образование прилагательных от существительных. Четкое произнесение звука, полная характеристика звука. Выделение звука в слове. Воспроизведение слоговых рядов. Систематизировать знания детей об осени. Учить составлять предложения, соединении предложений в небольшие рассказы. Знакомство с буквой и звуком Й. Выделение буквы и звука в слове, звуковой анализ слогов.
4.	Зима. Звук и буква Ы. Зимующие птицы.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме. Образовывать слова-признаки, слова-действия, сопоставлять с графическими символами этих слов. Четкое произнесение звука, характеристика звука. Воспроизведение слоговых рядов, звуковой анализ слогов. Уточнить с детьми название, внешние признаки птиц «зимующие». Образовывать существительные и уменьшительно-ласкательными формами, словосочетаниями, прилагательными.

	Звук и буква М. Посуда. Продукты питания. Звук и буква С. Зимний праздник Новый год.	Четкое произнесение и полная характеристика звуков (м, мь). Придумывание слов, определение позиции звука в слове, звуковой анализ слогов. Уточнить с детьми названия посуды, уметь различать кухонную, столовую, чайную. Вспомнить названия основных продуктов питания. Знать какую посуду используют. Образование прилагательных от существительных. Тренироваться в правильном употреблении прилагательных. Четкое произнесение и характеристика звуков (с, сы). Придумывание слов с заданным звуком. Обучение делению слогов в слове. Дать понятие «слог». Обобщить и систематизировать знания детей о зимнем празднике и происходящих событиях. Придумать рассказы по признакам и слов-действий. Вспомнить их графическое изображение.
	Звук и буква З.	Четкое произнесение и характеристика звуков (з, зь). Воспроизведение слоговых рядов, звуковой анализ. Придумывание слов с заданным звуком.
5.	Зимние забавы. Звук и буква П. Домашние животные.	Закрепить знания детей о зиме. Уточнить приемы, развивать словарь по теме. Закрепить с детьми названия зимних забав. Работать над составлением предложений, объединением их в небольшие рассказы. Четкое произнесение звуков (п, пь), его характеристика. Воспроизведение звуковых рядов, подсчет слогов. Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных, знать внешние признаки, названия детенышей. Образовывать существительные множественного числа, уметь подбирать слова-признаки, слова-действия.

	Звук и буква В.	Четкое произнесение звуков (в,вь), полная характеристика звука. Определение позиции звука в слове, подсчет слогов. Знакомство с графическим изображением слова.
	Дикие животные.	Уточнение названий животных, внешних признаков, поведения детенышей. Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных, подбор слов-антонимов.
	Звук и буква Г.	Знакомство со звуками (г,гь). Уточнение понятия «звук, буква», придумывание слов, определение позиции звука в слове, звуковой анализ слогов.
6.	Дикие животные холодных стран.	Закрепить и уточнить знания детей о животных, их признаках. Образование существительных множественного числа, существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, притяжательных прилагательных.
	Звук и буква Д.	Закрепить умение давать полную характеристику звуку (д,дь). Проведение звукового анализа слогов, слов со слоговыми схемами.
	Дикие животные жарких стран.	Уточнить с детьми названия животных, их внешние признаки, название детенышей. Образование притяжательных прилагательных, сложных слов.
	Звук и буква Э.	Уточнение понятий «звук, буква», характеристика звука, воспроизведение звуковых рядов, звуковой анализ.
	День защитников Отечества.	Уточнение знаний детей об армии, о некоторых видах войск. Образование существительных множественного числа и согласование их с прилагательными.
	Звук и буква Е.	Уточнение понятий «звук и буква». Знакомство со звуком «й,э», из которых складывается буква Е. подбор слов, характеристика звуков, соотнесение количества звуков со количеством слогов.

	Профессии. Звук и буква Ё.	Уточнение названия профессий и работы, которую выполняют люди. Использование предметов-признаков в профессиях. Согласование числительных с существительными, подбор слов-признаков, слов-действий. Знакомство со звуками «й,о» из которых складывается слово Ё. Придумывание слов, характеристика звуков.
7.	Мамин праздник. Звук и буква Ю. Весна. Звук и буква Я. Семья.	Знакомство с праздником. Образование существительного множественного числа, подбор слов-признаков, слов-действий. Знакомство со звуками «й,у», из которых складывается слово Ю. Придумывание слов, характеристика звуков, соотнесение слов со слоговыми схемами. Обобщить и систематизировать знания детей о весне. Придумывание слов-признаков, слов-действий, подбор слов множественного числа существительных. Знакомство со звуками «й,а», из которых складывается слово Я. Придумывание слов, характеристика звуков, звуковой анализ слогов. Определить понятие «семья, родственники». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных, изменение падежных форм окончаний, согласование прилагательных с существительными.
8.	Звук и буква Н. Человек. Звук и буква Ч. Жизнь животных и растений весной. Звук и буква Щ.	Уточнение звука, его характеристика, воспроизведение звуковых рядов, звуковой анализ слогов, соотнесение слогов в слове со схемами. Уточнение строения тела человека. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменение падежных форм окончаний, согласование прилагательных с существительными. Знакомство со звуком (ч), уточнение, что звук мягкий, характеристика. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, изображение слоговых схем. Уточнение весенних признаков, изменений, происходящих в животном и растительном мире. Образование слов-признаков, слов-действий, графическое изображение слов. Образование притяжательных местоимений. Знакомство со звуком (щ), уточнение, что звук мягкий, характеристика звука. Придумывание слов, определение позиции звука в слове. Знакомство детей с праздником, уточнение по

	День космонавтики.	Образование прилагательных от существительных слов.
	Звук и буква Ф. Транспорт. Звук и буква Ш. Обитатели подводного мира. Звук и буква Ж. Наша Родина-Россия.	Знакомство с буквой и звуками (ф,фь), характеристика звуков. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, воспроизведение звуковых рядов. Знакомство с видами транспорта: воздушный, наземный, подземный. С составными частями слов. Образование прилагательных от существительных слов. Знакомство с буквой и звуком (ш), уточнение характеристики звука: всегда твердый, характеристика. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, соотношение звуков слоговыми схемами. Знакомство детей с названиями обитателей, в названиях признаков. Образование прилагательных от существительных, множественное число существительных, закрепление употребления сложных и простых слов. Знакомство с буквой и звуком (ж), уточнение характеристики звука: всегда твердый, характеристика. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, соотношение звуков слоговыми схемами. Воспитание у детей чувства патриотизма. Знакомство с названием страны, столицы, города проживания. Образование прилагательных от существительных, сложные слова, придумывание слов-признаков.
	Дифференциация звуков Ш-Ж.	Вспомнить понятия «звук, буква», полная характеристика звуков. Воспроизведение слоговых рядов. Нахождение сходства и отличия у звуков, придумывание слов.
9.	День Победы. Парные согласные.	Вспомнить, какой праздник отмечаем 9 мая. Образование существительных множественного числа, прилагательных от существительных, сложные слова. Дать детям понятие «парные согласные», уточнить их характеристику, найти различия между согласными. Придумывание слов.

	Насекомые. Знаки Ъ,Ь. Цветы.	определять позиции звуков в слове, давать по характеристику звукам. Вспомнить с детьми названия, уточнить внешнюю пользу и вред насекомых. Образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные множественного числа, закрывать речи простых и сложных предлогов. Дать понятие «знак», уточнить функцию знаков в языке. Придумывание слов, определение позиции звука в слове, соотнесение слов со слоговыми схемами. Уточнить с детьми названия цветов, их виды: лесные, полевые. Образование существительных множественного числа, прилагательных от существительных.
	Звук и буква Л. Времена года. Звук и буква Р.	Знакомство с буквой и звуками (л,ль), полная характеристика, определение позиции звука в слове, количества слогов. Уточнить названия и последовательность времён года, признаки каждого времени года в сравнительных характеристиках. Образование прилагательных от существительных, множественного числа существительных, использование простых и сложных предлогов, составление предложений. Знакомство с буквой и звуками (р,рь). Придумывание слов, характеристика звуков, соотнесение слов со слоговыми схемами.

Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	Развитие понимания речи Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (<i>кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко</i>). Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к (<i>домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка</i> и т. д.). Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.) Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «<i>мой — моя</i>» и их согласованию с существительными. Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>). Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «<i>Кто? Что делает? Что?</i>» Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).

	Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>). Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам. Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>). Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану). Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т. д.
II Январь, февраль, март, апрель, май, начало июня	Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>). Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>). Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи). Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (<i>на, в, под</i>). Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (<i>поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал</i> и т. п.). Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными. Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (<i>много столов, много грибов, много коров</i> и т. п.). Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (<i>я сижу, он сидит, они сидят</i>). Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: <i>Спит кто? Собака, кошка</i>). Учить называть части предмета для определения целого (<i>спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы</i>). Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (<i>санки — зима, корабль — море</i>).

Учить подбирать существительные к названию действия (*кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб*). Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию. Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (*круг, квадрат, овал, треугольник*), основных цветов (*красный, синий, зеленый, черный*) и наиболее распространенных материалов (*резина, дерево, железо, камень* и т. п.).

Развитие самостоятельной фразовой речи.

Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «*Кто? Что делает? Что?*»; «*Кто? Что делает? Чем?*».

Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (*Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.*). Заучивать короткие двустопные и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (*Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?*).

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи.

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить детей определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.

Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова. Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

	Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>). <i>Лексические темы:</i> «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Транспорт», «Профессии», «Лето» и др.
--	---

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми (IV уровень развития речи)

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Направления коррекционно-развивающей работы:

1. совершенствование произносительной стороны речи;
2. совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
3. развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Программа

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Декабрь.	Совершенствование произносительной стороны речи Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных). Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [J], [с], [ш], [ж], [ч], [ц], [х], [ф], [х'] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам: глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной структуры, требующие правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. Развитие лексико-грамматических средств языка. Расширять лексику новыми словами (<i>черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей</i>). Активизировать словообразовательные процессы: употребление названий словосложения: <i>пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинный громкоговоритель</i>; прилагательных с различными значениями: <i>камышовая, черепичная крыша</i> и т. д. Учить употреблять существительные (<i>голосище, носище, домище</i>). Совершенствовать навыки подбора и употребления глаголов, прилагательных, существительных (<i>выкатить — выкатит, щедрость, бледный — румяный</i>). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (<i>танцующий — танцовщица, который играет в футбол</i>). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их (<i>смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля</i>). Учить дифференцировать простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (<i>темно-зеленый, ярко-красный</i>). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений (<i>воспитательница, баскетболист — баскетболистка</i>). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (<i>танцовщик — танцовщица — танцующий</i>). Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов, на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов, составленных из них.

	Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифм рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на вательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных, дополнений, определений). Учить анализировать причинно существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на в графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой Формировать навыки составления предложений с элементами т фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изме Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков; речевых и неречевых мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся спосо Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий п утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>. Формировать умение выделять гласный звук в положении после соглас Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их л зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализ и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слога Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-
II Январь, Февраль, Март. Апрель, Май.	Совершенствование произносительной стороны речи Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки (д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [т''] [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч]

	Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов по наполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, выразительной окраски. Развитие лексико-грамматических средств языка. Уточнять и расширять (на основе лексических тем). Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление (<i>та, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат</i>); объяснение и употребление существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным суффиксами (<i>кулачище</i>). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких различий (<i>садовые, лесные</i>). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи слов с переносным значением (<i>ангел, медвежья услуга</i> и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (<i>замечательный, великолепный</i>). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки употребления существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки употребления существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы самостоятельной речи (<i>молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать</i>). Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (<i>веселиться — веселящийся</i>). Продолжать учить объяснять и применять слова переносного значения (<i>смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, закидать шапками</i>). Развитие самостоятельной фразовой речи Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных связей существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки составления рассказов за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать учить составлять рассказы, сказки, сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых элементов, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов о предмете, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо предмете за счет подробного, последовательного описания действий, поступков. Подготовка к овладению элементарными навыками письма Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «удвоенные буквы», изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции.
--	---

	[ш], [с] - [а], [п] - [б] и т. д.). Закреплять графические и оптико-про- букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на осно- (например: <i>вата, кот</i>). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетиче-ским способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: <i>лапа</i>). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (<i>шапка</i>), выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены буквы (<i>му — пу, мушка, пушка, кол — укол</i> и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последователь- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие пр- Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения кор-
--	--

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений).