

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДО 3 ЛЕТ

Материал подготовила учитель-логопед
Высшей квалификационной категории
МБДОУ №18 г. Мытищи
Топоркова Ю.В.

Речь – чудесный дар природы – не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь у ребенка развивалась правильно и своевременно.

В.А. Сухомлинский

Речь развивается параллельно с физическим и умственным развитием ребенка. Усвоение родной речи происходит в строгой закономерности и характеризуется рядом возрастных особенностей, а также черт общих для всех детей.

Знание закономерностей речевого развития необходимо:

Для того, чтобы вовремя заметить отклонение в речевом развитии.

Для диагностики нарушения речи.

Для построения правильной коррекционно-воспитательной работы.

Каждый возраст характеризуется своим этапом развития речевых умений.

Первые 2 этапа становления речи детей:

Подготовительный до 1 года

Преддошкольный до 3 лет

Подготовительный. Подготовка к овладению речи.

Развивается система психической деятельности, которая связана с формированием речи. Появляются голосовые реакции-крик и плач, которые способствуют развитию тонких и разнообразных движений речевого аппарата. (Дыхательного, артикуляционного, голосового аппарата).

Крик является первой интонацией, примерно к 2-3 месяцам крик обогащается интонационно, начинает прислушиваться к звукам, реагирует на интонацию. Появляются специфические голосовые реакции-гуление, кряхтение. В 4-5 месяцев возникает лепет. Голосовой поток распадается на слоги.

Очень важно, что гуление и первый этап лепета не зависит от состояния физического слуха и не отражает фонетический строй родного языка. Является филогенетической речевой памятью в функциональной системе речи.

Лепетная речь ритмически организована, тесно связана с ритмическими движениями. Должна быть свободна в движении. С момента возникновения лепета особое значение имеет зрительный контакт. В этот период развивается явление АУТОЭХОЛАЛИЯ. Это явление возникает только у детей с сохранным слухом. Ребенок способен повторять один слог. При этом ребенок себя сосредоточенно слушает. К 8 месяцам часть звуков не соответствующих фонетической системе родного языка утрачивается, появляются звуки сходные с фонетической системой родного языка. Очень важно отметить, у ребенка начинает формироваться собственная филогенетическая память.

Сроки и темп развития понимания речи окружающих расходятся со сроками и темпом формирования устной речи.

К 7-8 месяцам дети начинают адекватно реагировать на слова, жесты, которые сопровождаются соответствующим жестом. В это время начинает развиваться умение соотносить звуковой образ слова с его предметом в конкретной ситуации.

Первые слова появляются к году. В двигательной активности - первые шаги.

Преддошкольный (1-3 года), этап становления активной речи.

У ребенка появляется активное внимание к артикуляции взрослых. Появляется потребность общаться глаза в глаза. Много и охотно повторяет за говорящим, сам пытается произносить слова, но они еще не совершенны. Первые слова носят обобщенно-смысловой характер. (Одним и тем же словом обозначает предметы, просьбу, слова.)

Понять малыша можно в ситуации, в которой происходит его общение со взрослым. Такая речь ситуационная.

С 1,5 лет слово приобретает обобщенный характер. По мере роста словаря фонетические искажения проступают более заметно, что свидетельствует о более быстром развитии лексико-семантической стороны речи. Исследователи приводят разные количественные данные о росте словаря у детей.

1 г.6 мес. -10-15 слов.

К концу второго года жизни -300 слов

К 3-м годам -1000 слов.

К концу второго года жизни формируется элементарная фразовая речь. Сроки её появления зависят от генетической программы развития ребенка, состояния слуха, условия воспитания. Сначала ребенок высказывает свои желания одним словом, затем появляются примитивные фразы без согласования, затем появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.

Если к 2.5 годам не формируются элементы связанной речи, считается, что темп его развития начинает отставать от нормы.

На третьем году жизни возникает способность к словотворчеству.

Разумеется, указанные этапы не могут иметь строгих, четких границ. Каждый из них плавно переходит в последующий (всего их 4).

Нормальное (своевременное и правильное) речевое развитие ребенка позволяет ему постоянно усваивать новые понятия, расширять запас знаний и представлений об окружающем. Таким образом, речь, ее развитие самым тесным образом связаны с развитием мышления.
