

Рекомендации родителям

по обучению ориентировке в пространстве ребенка с нарушением зрения.

Подготовила учитель-дефектолог Смирнова Т.Ф.

С каждым годом все больше растет количество детей с нарушением зрения. Перед многими родителями стоит вопрос: как же заниматься с ребенком дома? Чем и как ему помочь?

Самостоятельная ориентировка в пространстве ребенка с патологией зрения, требует сформированности у него двигательного акта как ходьба.

К 2-м годам ребенок овладевает навыком ходьбы. Для детей с нарушением зрения это имеет особое значение, т.к. ребенок не умеет уверенно ходить без помощи взрослого, все его усилия во время передвижения направлены на то, чтобы сохранить равновесие, не упасть, не споткнуться.

В этом возрасте нуждается в постоянной коррекции (исправлении) со стороны взрослых основных движений. Необходимо обращать внимание на постановку стоп, координацию движений рук и ног, положение корпуса тела при ходьбе, на походку.

При обучении ориентировке в пространстве слабовидящего ребенка важнейшей задачей является развитие у него целенаправленного зрительного восприятия пространства и расположенных в нем предметов, с помощью всей сенсорной сферы (слуха, осязания, двигательной чувствительности, обоняния).

Обучение пространственной ориентировке детей с различными нарушениями зрения имеет общую поэтапность.

Маленького ребенка с нарушением зрения 1-2-х лет необходимо научить узнавать предметы ближайшего окружения, которыми он пользуется каждый день (игрушки, мебель, одежда, обувь, посуда и т.д.). Для этого следует как можно чаще привлекать зрительное внимание к предметам, подводить к ним, давать в руки, обследовать вместе с помощью осязания.

Знакомя с предметами, называйте их, проговаривая, что вы будете делать с ним. Например: «Это мяч. Какой он большой! Мы с Катей будем катать мяч. Вот ботинки. Сейчас мы будем одевать их на ножки.» Свои слова сразу подтверждайте показом предмета и действий с ним, тогда у ребенка будет возникать связь между названием предмета и его функциональным назначением (т.е. тем, что можно с ним делать).

Очень важно научить малыша с нарушением зрения правильно брать в руки различные предметы и удерживать, а также понимать их функциональное назначение. Например, если Вы даете ребенку мяч, помогите ему крепко обхватить его двумя руками так, чтобы он не выпал из рук. Направляя своими руками пальцы рук ребенка, сожмите мяч, чтобы ребенок почувствовал его упругость. Затем слегка подбросьте мяч вверх и т.д. Эти навыки помогут ему позже при ориентировке в ближайшем пространстве.

Учите ребенка называть части тела куклы, соотносить их с собственным телом. Например, мама говорит: «У Настеньки вот голова. А у куклы где? Покажи» и т.д. Свои слова мама сопровождает указательными жестами в сторону называемых частей тела ребенка и куклы. Если малыш незрячий, мама его рукой дотрагивается до

называемых частей тела. Затем она направляет руки для обследования частей тела куклы. Кукла должна быть средней величины (примерно 20 см.), чтобы ребенку было удобно держать ее в руках и обследовать.

Особое внимание следует обратить на различие ребенком правой и левой сторон на собственном теле. Ребенок должен понять, что руки и ноги имеют конкретные обозначения – «правая», «левая». Чтобы помочь ему осознать и запомнить эти обозначения, всегда употребляйте их. Например, когда остригаете ребенку ногти на руках и ногах, проговаривайте: «Обрежем ноготки на правой ручке (ножке). А теперь на левой». Обращаем внимание родителей на то, что подобные игры и упражнения следует неоднократно повторять. Только в этом случае ребенок овладеет необходимыми навыками ориентировки на собственном теле.

Начиная обучать ребенка самостоятельному приему пищи, вложите ложку в его правую (если он правша) руку и проговорите: «Миша держит ложку в правой руке». Предложите повторить за вами: «Повтори, в какой руке ты держишь ложку. Правильно, в правой руке» и т.п. Это левая рука. (Взрослый дотрагивается до руки ребенка). Возьми хлеб в левую руку.

Поиграйте с ребенком: «Топни правой (левой) ногой», чтобы быстрее освоить этот процесс оденьте на правую руку детские часики, игрушечный браслет, на левую руку завяжите красивый бантик. Рассмотрите предметы. Повторяя каждый день.

Учите ребенка самостоятельно ориентироваться в комнате, квартире. Пройдите вместе с ним по квартире, покажите все двери, окна. Незрячему или с остаточным зрением малышу помогите обследовать все с помощью рук.

Покажите ребенку мебель, называя каждый предмет и обследуя его с ребенком.

Слабовидящего ребенка учите находить глазами предметы, которые вы называете, самостоятельно идти к ним: «Найди глазками стол. Подойди к столу», «Посмотри внимательно. Найди свою кровать».

Продолжайте закреплять приобретенные навыки ориентировки в пространстве с помощью осязания подошвы ног. Во время прогулки учите малыша различать дорожки с разным покрытием: асфальтовые, посыпанные гравием, песком; находить границу между утоптанной детской площадкой и частью двора, засаженной травой.

Успехов Вам.