

Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики у детей с нарушением зрения».

Подготовила воспитатель: Романенко С.С.

Одним из немаловажных аспектов **развития** дошкольников в период подготовки его к школе является **развитие мелкой моторики** и координации движений пальцев рук. В. А. Сухомлинский указывал, что истоки способностей и дарования **детей** - на кончиках их пальцев, от них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем тоньше взаимодействие руки с орудием труда (ручкой, карандашом., тем сложнее движения необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума, чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее

Необходимость **развития** активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики **детей** отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Сотрудники Института физиологии **детей** и подростков АНН установили, что уровень **развития** речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

У большинства **детей** пальцы мало подвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Многие пятилетние дети держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку, карандаш, ножницы, иногда не могут расстегнуть и застегнуть пуговицы, зашнуровать ботинки. Именно к 6 - 7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, **развитие мелких мышц кисти**.

Как показывает практика, многие первоклассники в начальный период обучения сталкиваются с трудностями при овладении навыками письма: детям тяжело писать, появляется боль, дрожь в кистях рук, они плачут, нервничают Письмо - это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы **мелких** мышц кисти и всей руки, также хорошо **развитого** зрительного восприятия и произвольного внимания.

Понятие «**мелкая моторика**» означает движение рук в буквальном переводе. Им обозначается двигательная система руки, обеспечивающая умение делать точные **мелкие движения**. Показателями **развития моторики рук** являются: владение навыками зрительно-моторной **координации**, уровень произвольности движений, **развитие** двигательных качеств: точности, силы, ловкости, плавности; и т. д., координация движений обеих рук.

Наиболее характерными **нарушениями зрения** в детском возрасте являются амблиопия, косоглазие, астигматизм, близорукость (*миопия*) и дальнозоркость (*гиперметропия*). При **нарушениях зрения у детей** наблюдаются отклонения в физическом **развитии**, снижается двигательная активность, дети испытывают трудности в координации рук и глаз, **мелких** координированных движений кисти и

пальцев, наблюдается задержка **развития** тактильной чувствительности и **моторики рук**. **Нарушения зрения** влияют на деятельность ребенка. Дети испытывают затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания. У детей может быть низкий уровень **развития зрительно- моторной координации**, лежащей в овладении практическими навыками и навыками письма и чтения.

Многие дети с **нарушенным зрением** имеют низкий уровень **развития** осязательной чувствительности и **моторики** пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей **зрения** полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения **зрения** дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих **детей**. Вследствие малой активности мышцы рук **детей с нарушенным зрением** (особенно у *тотально слепых*) оказываются вялыми или слишком напряжены. Все это сдерживает **развитие** тактильной чувствительности и **моторики** рук и отрицательно сказывается на **развитии** предметно-практической деятельности.

Поэтому дети с **нарушениями зрения** нуждаются в **развитии мелкой моторики**, т. к. хорошо **развитые** движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаточность **зрения**.

Целью коррекционных занятий по **развитию мелкой моторики** является формирование у **детей с нарушением зрения** умений и навыков осязательного восприятия предметов и явлений окружающего мира. Овладение приемами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия при участии тактильно-двигательного анализатора дают детям с **нарушением зрения** возможность наиболее точно представлять предметы и пространство, что позволяет им быть более активными, любознательными в процессе игры и обучения.

Каждое занятие должно включать в себя как минимум две коррекционные части:

1) Упражнения для рук (*самоmassage, пальчиковые игры и т. д.*) необходимы для снятия напряженности мышц кисти и пальцев, **развития** гибкости и подвижности;

2) Ознакомление **детей** с приемами выполнения различных предметно-практической деятельности, **развивающих мелкую моторику** (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, графические упражнения, штриховка, обводка контуров).

В связи с этим в нашем дошкольном учреждении компенсирующего вида для **детей с нарушениями зрения** уделяется большое внимание **развитию мелкой моторики**. Для эффективной коррекции **мелкой моторики рук у детей с нарушениями зрения** используются специальные коррекционные упражнения и занятия:

- 1) освоение комплексов пальчиковой гимнастики;
- 2) **развитие умения оперировать мелкими предметами:** геометрическими фигурами и счётными палочками;
- 3) **развитие графических умений** (*обведение по контуру, штриховка различных изображений*);
- 4) **развитие** тактильной чувствительности рук (*ТЧ*);
- 5) овладение приемами самомассажа и расслабления;
- 6) использование различных мозаик, пирамидок, шнуровок, застегивание и расстегивание пуговиц, складывание из палочек (*спичек, семян*) фигурок, плетение косичек, упражнений с эспандером, разглаживание мятой фольги и т. д.

Пальчиковая гимнастика. Оптимальным, по нашему мнению, является использование пальчиковой гимнастики вместо физкультминуток. Такой подход позволяет:

1. Регулярно стимулировать действие речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправление речи **детей**.
2. **Развивать** осязательные способности.
3. Совершенствовать внимание и память.
4. Облегчить будущим школьникам усвоение навыков письма

Благоприятное воздействие на **развитие** движений кисти и пальцев оказывает самомассаж. В работе используем массажные шарики, «сухой бассейн», «четки».

Графические упражнения способствуют **развитию мелкой моторики** и координации движения рук, зрительного восприятия и внимания. Раскрашивание, штриховка, обводка, работа с трафаретами, калькой обеспечивает постепенность и укрепление **мелкой** мускулатуры кисти рук, **развитие глазомера**, зрительной памяти, пространственной ориентации, готовят руку к письму.

Игры-шнуровки, бусы, мозаики, **мелкий конструктор**, по моему мнению, снимают детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом **развивают фантазию**. Игры-шнуровки **развивают** пространственную ориентацию, способствуют пониманию понятий «*вверху*», «*внизу*», «*справа*», «*слева*».

Упражнения с палочками **развивают мышечное чувство**, двигательную память, пальчиковую **моторику**, внимание, логическое и абстрактное мышление.

При **нарушениях зрения у детей** наблюдаются отклонения в физическом **развитии**, снижается двигательная активность, дети испытывают трудности в координации рук и глаз, **мелких** координированных движений кисти и пальцев, наблюдается задержка **развития** тактильной чувствительности и **моторики рук**.

Нарушения зрения влияют на деятельность ребенка. Дети испытывают затруднения, связанные с темпом и качеством выполнения задания. У **детей** может быть низкий уровень **развития зрительно- моторной координации**, лежащей в овладении практическими навыками и навыками письма и чтения.

Поэтому дети с **нарушениями зрения** нуждаются в коррекционной работе по **развитию мелкой моторики**, так как хорошо **развитые** движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаточность **зрения**.