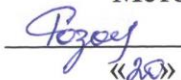


«Утверждаю»  
Заведующий МБДОУ №18  
Степанюк С.Н.  
«19» 08 2018г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
компенсирующего вида детского сада №18  
на 2018-2019 учебный год

«Согласовано»  
Методист УМЦ РО  
Л.Н.Розанова  
«20» 08 2018г



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (занятий)**  
 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»  
 Под ред. Н.Е.Вераксы. Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ФГОС ДО)

Предметы / в неделю	Средняя гр. 4-5 лет	Старшая гр. 5-6 лет	Подготовительная гр. 6-7 лет	Подготовительная гр. 6-7 лет
<b>Познавательное развитие:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
- познавательно-исследовательская деятельность (первичное представление об объектах окружающего мира; сенсорное развитие; дидактические игры; проектная деятельность)	0,5 (сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность) <b>Через неделю</b>	1 (сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени; первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)	-	-
- приобщение к социокультурным ценностям + (элементы модуля «Добрый мир»)	0,5 <b>Через неделю</b>	0,5 <b>Через неделю</b>	1	1
- ФЭМП	0,5 <b>Через неделю</b>	1	2 (+часть познавательно-исследовательской деятельности - сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени)	2 (+часть познавательно-исследовательской деятельности - сенсорика; дидактические игры; количество, величина, форма, ориентировка в пространстве и во времени)
- ознакомление с миром природы	0,5 <b>Через неделю</b>	0,5 <b>Через неделю</b>	1 (+часть познавательно – исследовательской деятельности - первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)	1 (+часть познавательно – исследовательской деятельности - первичные представления об объектах окружающего мира; проектная деятельность)
<b>Развитие речи</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Подготовка к обучению грамоте	-	-	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Художественное творчество:</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

- рисование - лепка  - аппликация	1		2		2		2	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
	0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю		0,5 Через неделю	
<b>Физическая культура</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>		<b>3</b>	
<b>Музыка</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Всего занятий в неделю</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
	2 занятия в день – 5 дней Продолжительность 1 занятия – 18 мин.		2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня Продолжительность: 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28 мин.		3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия – 28 мин.	
Дополнительное образование (кружки)								
«Умные пальчики»	0,5		0,5		0,5		0,5	
«Дорожная азбука»	-		1		-		-	
«Добрый мир»	-		-		1		-	
«Волшебная бумага»	-		-		-		1	

\* «Чтение художественной литературы» вынесено в режиме дня во вторую половину дня

средняя гр. - познавательно-исследовательская деятельность / ФЭМП  
приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы  
лепка/аппликация

старшая гр. - приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы  
лепка / аппликация

подготовительная гр. – 2 занятия по развитию речи (развитие речи и подготовка к обучению грамоте) – вместо 3-х по предыдущей программе  
лепка / аппликация  
- 2 занятия ФЭМП (за счет познавательно - исследовательской деятельности)



**Организационная образовательная деятельность детей в МБДОУ №18 компенсирующего вида на 2018-2019 учебный год**

	Средняя группа №2	18 мин	Средняя группа №4	18 мин	Старшая группа №3	20 / 25 мин	Подготовительная группа №1	28 мин
Понедель	1. Развитие речи 2. Физкультурное	9.00 – 9.18 9.28 - 9.46	1. Развитие речи 2. Физкультурное	9.00-9.18 9.28 - 9.46	1. Физкультурное 2. Развитие речи	9.00-9.20 9.30-9.55	1. Развитие речи 2. Познавательное развитие: Озн.с миром природы 3. Физкультурное	9.00-9.28 9.38 - 10.06 10.16-10.44
Вторник	1. Музыкальное 2. Познавательное развитие: ФЭМП/Познав-исслед	9.00 – 9.18 9.28 - 9.46	1. Познавательное развитие: ФЭМП/Познав-исслед 2. Музыкальное	9.00-9.18 9.28 - 9.46	1. Познавательное развитие : ФЭМП 2. Музыкальное 3. Художественное творчество: (Рисование)	9.00-9.20 9.30-9.55 15.40-16.05	1. Познавательное развитие: ФЭМП (Познав-исслед) 2. Худ/тв: Рисование 3. Музыкальное	9.00-9.28 9.38-10.06 10.16-10.44
Среда	1. Художественное творчество: (Рисование) 2. Физкультурное на улице	9.00 – 9.18 9.28 - 9.46	1. Художественное творчество: Рисование 2. Физкультурное на улице	9.00-9.18 9.28 - 9.46	1. Художественное творчество: Рисование 2. Развитие речи 3. Физкультурное на улице	9.00-9.20 9.30-9.55 15.40 – 16.05	1. Подготовка к обучению грамоте: 2. Худ/тв: Лепка/Апплик 3. Физкультурное на улице	9.00-9.28 9.38-10.06 10.16-10.44
Четверг	1. Музыкальное 2. Познавательное развитие: (Приобщение к соц.культ. навыкам / Ознакомлением с миром природы)	9.00-9.18 9.28 - 9.46	1. Познавательное развитие: (Приобщение к соц.культ. навыкам / Ознакомлением с миром природы) 2. Музыкальное	9.00-9.18 9.28 - 9.46	1. Познавательное развитие: 2. Музыкальное 3. Художественное творчество: (Лепка/Аппликация)	9.00-9.20 9.30-9.55 15.40-16.05	1. Познавательное развитие: ФЭМП 2. Художественное творчество: Рисование 3. Музыкальное	9.00-9.28 9.38-10.06 10.16-10.44
Пятница	1. Физкультурное 2. Художественное творчество: (Лепка/аппликация)	9.00-9.18 9.28 - 9.46	1. Художественное творчество: Лепка/Апплик 2. Физкультурное	9.00-09.18 9.28 - 9.46	1. Познавательное развитие: (Ознакомление с миром природы/приобщение к соц.культ. ценностям) 2. Физкультурное	9.00-9.20 9.30-9.55	1. Познавательное развитие: (приобщение к соц.культ. ценностям) 2. Физкультурное	9.00-9.28 9.38-10.06

## Пояснительная записка

### к плану непосредственно образовательной деятельности (занятий) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида детского сада № 18

Настоящий план определяет перечень видов непосредственно образовательной деятельности (занятий), направленных на всестороннее развитие ребенка, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций, предусмотренных основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 4 коррекционные группы для детей с нарушением зрения:

- Средне-старшая группа (от 4 до 5,5 лет);
- Старшая группа (от 5,5 до 6 лет);
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет);
- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет);

1. МДОУ работает в условиях пятидневной недели по тематическому плану непосредственно образовательной деятельности, на основе реализуемой в дошкольном образовательном учреждении основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

2. План непосредственно образовательной деятельности регулирует деятельность педагогического коллектива, обеспечивает выполнение «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО), федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13, дополнительных образовательных услуг, а также определяет объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы:

Средняя группа	10 занятий по 18 мин;
Старшая группа	13 занятий (5 занятий – 20 мин, 8 занятий – 25 мин);
Подготовительная группа	14 занятий 28 мин.
Подготовительная группа	14 занятий 28 мин.

План включает обязательные области психолого - педагогической работы с дошкольниками:

- > Социально - коммуникативное развитие;
- > Познавательное развитие;
- > Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- > Физическое развитие.

3. Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность, содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

**1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

«Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)» Буре Р.С., «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Петрова В.И., Стульник Т.Д.; «Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л.В., «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г.Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б.Стеркина; «Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова, «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина, «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова;

**2.Образовательная область «Познавательное развитие»:**

«Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова, «Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова - Пискарева, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А., Позина В.А., «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А., «Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е., Веракса А.Н., «Развитие познавательных способностей дошкольников» Краиенинников Е.Е., Холодова О.Л., «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Дыбина О.В.,

**3.Образовательная область «Речевое развитие»:**

«Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника» А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников» О.С. Ушакова; «Обучение дошкольников грамоте» Варенцова Н.С.; «Приобщение детей к художественной литературе» В. В. Гербова.

**4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:**

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Музыкальное воспитание в детском саду» М.Б. Зацепина, «Культурно - досуговая деятельность» М.Б. Зацепина, «Народные праздники в детском саду» Т.В. Антонова, «Праздники и развлечения в детском саду» М.Б. Зацепина.

**5.Образовательная область «Физическая культура»:**

«Физическая культура дошкольникам» Л.Д.Глазырина, «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева; «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева; «Воспитание основ здорового образа жизни» Н.С. Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И.Пензулаева;

В учебном плане непосредственно образовательной деятельности прописано чередование предметов:

средняя гр. - познавательно-исследовательская деятельность / ФЭМП

приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы  
лепка/аппликация

старшая гр. - приобщение к социокультурным ценностям / ознакомление с миром природы

лепка / аппликация

### **Коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам:**

- «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей дошкольного возраста с нарушением зрения» под редакцией Н.Н.Яковлевой, А.М.Виткоской.
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения) под редакцией Л.И.Плаксиной.
- «Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением зрения к плеопто – ортоптическому лечению» З.П.Малева
- «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина.

### **Коррекционную работу проводят учителя-дефектологи и учителя-логопеды ежедневно.**

Данная программа создана на основе обще дидактических и тифлопедагогических принципов, обеспечивающих всестороннее развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе. Содержание и задачи программы предусматривают обучение и воспитание детей в детском саду и в начальной школе и располагаются по видам детской деятельности, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-воспитательной работы.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процесса являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения, перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным при соблюдении дидактических требований соответствия и содержания обучения познавательным возможностям детей;

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением зрения:

- Эмоциональное и социально-нравственное развитие;
- Развитие зрительно-цветового восприятия;
- Осязание и мелкая моторика;
- Ориентировка в пространстве;
- Социально-бытовая ориентировка;
- Познавательное развитие;
- Речевое и коммуникативное развитие.

Коррекционная деятельность не дополнение, а основа образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Работа проводится:

- В повседневной жизни, в живом общении с ребенком на разные темы из сферы его бытовых, игровых и познавательных интересов;
- В сюжетно-ролевых и театрализованных играх;
- В НОД (рисование, лепка, конструирование и ручной труд);
- На занятиях по развитию речи, построенных по принципу моделирования коммуникативных ситуаций;
- В индивидуальной коррекции с учителями – дефектологами.

Конечной целью является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка для успешной интеграции его в общеобразовательную школу и общество сверстников.

## **Дополнительное образование (кружки):**

### **1. «Умные пальчики»**

**Е.Синицина «Умные пальчики», Т.Н.Щербакова «Игры с пальчиками»**

1 раза в неделю:

Средне-старшая группа – 18 мин

Старшая группа – 25 мин

Подготовительная группа – 28 мин

#### **Задачи:**

- *формировать у детей с нарушением зрения умений и навыков осязательного восприятия, возможность точно представлять пространство и предметы;*
- *развивать мелкую моторику рук для подготовки руки к письму;*
- *развивать внимание и быстроту реакции;*
- *стимулировать и развивать речь, память и мышление детей;*
- *развиваем умение формировать концентрацию, внимание и выдержку.*

### **2. «Дорожная азбука»**

**Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность»**

Старшая группа – 25 мин

2 раза в неделю

#### **Задачи:**

- *сформировать у детей знание правил дорожного движения;*
- *сформировать у детей знание дорожных знаков (необходимых для знания детьми);*
- *сформировать у детей знание правил безопасного поведения на улице, на дороге и при езде на велосипеде.*

### **3. «Добрый мир» Л.Л.Шевченко «Добрый мир»**

Подготовительная группа - 28

2 раз в неделю

#### **Задачи:**

- *духовно-нравственное развитие детей посредством приобщения к традиционным ценностям семьи, общества и государства;*
- *формирование у детей основополагающих морально-нравственных идеалов, установок, ценностей, норм, обеспечивающих осознанный нравственный выбор;*
- *приобретение ребенком культурологических знаний, необходимых для разностороннего развития детей.*

### **4. «Волшебная бумага» А.Быстрицкая «Бумажная филигрань», Н.Г.Пищикова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике»**

2 раза в неделю

Подготовительная группа – 28 мин



**Задачи:**

- знакомить детей со свойствами различной бумаги;
- учить детей работать с различными инструментами для творчества;
- развивать умение работать с фигурным дыроколом;
- учить детей умению складывать и разрезать бумагу в различных направлениях;
- развить эстетический вкус при создании композиции;
- развить творческие способности и мелкую моторику рук;
- воспитать интерес к ручному труду и желание работать с бумагой, создавая законченные творческие работы.