

«Согласовано»

Начальник Управления образования  
администрации городского округа Мытищи  
Н.М.Гречаная



2017г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 18  
С.Н.Степанюк

«28»

декабря

2016г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения компенсирующего вида  
детского сада № 18  
городского округа Мытищи  
на период с 2017 по 2021 гг.

Программа развития  
принята на общем собрании  
трудового коллектива  
Протокол № 3  
от «28» декабря 2016г  
на собрании  
педагогического Совета  
Протокол № 3  
от «23» декабря 2016г

Мытищи 2017г.

«Согласовано»

Начальник Управления образования  
администрации городского округа Мытищи  
\_\_\_\_\_ Н.М.Гречаная

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ № 18

\_\_\_\_\_ С.Н.Степанюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения компенсирующего вида  
детского сада № 18  
городского округа Мытищи  
на период с 2017 по 2021 гг.

Программа развития  
принята на общем собрании  
трудоого коллектива  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г  
на собрании  
педагогического Совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г

Мытищи 2017г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

№		Стр.
1	Паспорт программы	3
2	Проектный совет	4
3	Цель программы	4
4	Основные задачи программы	5
5	Ожидаемые результаты	6
6	Этапы реализации программы	7
7	Пояснительная записка	9
8	Качественные характеристики программы	10
9	Информационная справка в ДОУ	12
10	Аналитико-прогностическое обоснование программы	25
11	Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	28
12	Стратегия развития ДОУ	46
13	Этапы реализации программы	50
14	План-график реализации программы	58
15	Модель системы управления ДОУ	85
16	Мониторинг	86
17	Список литературы	88

## **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

### **Наименование Программы.**

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида детский сад №18 на 2017-2021 гг. (далее Программа)

### **Статус Программы.**

Программа - нормативный документ ДООУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении, не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа.

**Дата принятия решения о разработке программы развития:** 27.08.16г. собранием педагогического Совета (протокол № 4 от 27.08.16г).

**Государственный заказчик Программы:** Совет дошкольного образовательного учреждения.

### **Законодательная база для разработки программы:**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребёнка;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
4. Федеральный Закон «О дополнительных гарантиях прав детей – сирот»;
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
7. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

- организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении Сан ПиН» 2.4.3049-13);
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
10. Устав МБДОУ.

#### **Проектный совет (группы по проектированию программы).**

- С.Н.Степанюк - заведующий, руководитель проектного совета.
- Е.В.Агеева - заместитель заведующей по ВМР I квалификационной категории, руководитель группы.
- И.В.Трофимова – старшая медицинская сестра I квалификационной категории.
- О.Е.Лужецкая – музыкальный руководитель I квалификационной категории.
- Н.Г.Яловегина - учитель – логопед первой категории.
- Ю.В.Топоркова - учитель – логопед высшей категории/председатель профсоюза.
- С.И.Манякова – учитель-дефектолог.
- И.В.Серебрякова – учитель-дефектолог высшей категории.
- Нефёдова О.Н. – воспитатель высшей категории.
- Хандога Г.А. - воспитатель высшей категории.
- Пономаренко И.В.– член родительского комитета.

#### **Исполнители Программы:** коллектив учреждения.

**Стратегическая цель Программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровье формирующих условий в ДОУ компенсирующего вида, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника с ОВЗ (с нарушением зрения), обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном направлении, осуществляющий коррекцию зрения и нарушений речевого развития детей дошкольного возраста должен

реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровье-формирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация систем управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

### **Основные задачи Программы:**

1. Повышать конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОО новых форм дошкольного образования .
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с нарушением зрения.
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечивать эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО развитие предметно-пространственной среды и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

### **Ожидаемые результаты:**

1. **Повышение эффективности учебно-воспитательного процесса:**
  - Увеличение числа педагогов, активно включающих в свою деятельность современные технологии (до 90%);
  - Позитивная динамика показателей развития детей;

- Создание атмосферы творчества, в которой каждый ребёнок может себя раскрыть;
- Увеличение числа воспитанников, участвующих в творческих конкурсах (до 50%);
- Рост личностных достижений воспитанников (до 50%);
- Увеличение числа выпускников ДОО с ОВЗ, обучающихся в Гимназиях, школах – лицеях (в том числе с углублённым изучением предмета на 25%).

## **2. Сохранение и укрепление здоровья всех субъект образовательного процесса:**

- Позитивная динамика в состоянии психофизического здоровья воспитанников с ОВЗ и педагогов;
- Увеличение числа воспитанников, получивших услуги социальной медико-психолого-педагогической поддержки, отсутствие травматизма во время учебно-воспитательного процесса/время пребывания ребенка в ДОО.

## **3. Совершенствование системы воспитания и дополнительного образования:**

Укомплектованность программами и учебно-методическими комплектами по всем образовательным областям

- Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет постоянно действующего консультативного пункта для родителей детей 3-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения.
- Расширение участия общественности в управлении дошкольным учреждением за счет организации и стабильного функционирования в детском саду родительского комитета.
- Реализация инновационных технологий:
  - информатизация процесса образования (подключение к сети Интернет, ведение сайта детского сада)
  - участие коллектива учреждения в разработке и реализации воспитательно-образовательных и творческих проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объеме финансовых поступлений (50%)).
- Стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное психолого-медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного

процесса (не менее 30% педагогического персонала – с высшим образованием, 100% аттестованных, 100% охват курсовой подготовкой).

- Стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия с целью повышения качества образования, обеспечения внедрения инноваций из разных областей науки и практики в образовательный процесс детского сада, через участие специалистов учреждений образования, здравоохранения, культуры и спорта в реализации блоков программ.

### **Этапы реализации программы.**

Программа рассчитана на 5 лет: начало – 2016 год, окончание – 2020 год.

2016 г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).

2017-2018 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).

2019-2020 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).

### **Участники программы.**

- МБДОУ компенсирующего вида д/с №18;
- Психолого -медико-педагогический консилиум;
- Детская поликлиника;
- Средняя общеобразовательная школа № 6;
- Детская библиотека.

**Система контроля за реализацией программы:** комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех структурных блоков программы. Внешний мониторинг: Управление образования, представители Совета ДОУ. Внутренний контроль: администрация учреждения.

### **Финансовое обеспечение программы:**

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские взносы, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, разрешенные нормативно-правовыми



документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

### **Качественные характеристики Программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада для детей с нарушением зрения.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не эталонная модель выпускника детского сада, а целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотношение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОО при максимальном учете и отражении особенностей детского сада компенсирующего вида для детей с нарушением

зрения, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### **Основное предназначение программы.**

Разработка программы развития МБДОУ №18 компенсирующего вида, предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ компенсирующего вида, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (модуль «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения зрения (модуль «Концептуальные основы развития дошкольного учреждения»).
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

#### **ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад №18 для детей с нарушением зрения

**Юридический адрес:** 141008, Московская область, город Мытищи, Новомытищинский проспект 46 «А», телефон (факс) 8-495-586-07-54

**Учреждение функционирует** с 26 ноября 1962 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

**Учредитель детского сада:** Муниципальное образование «Мытищинский муниципальный район Московской области» в лице Главы городского округа Мытищи.

**Управляющая система** – заведующий Степанюк Светлана Николаевна (административное управление), заместитель заведующей по воспитательно-методической работе Агеева Елена Владимировна, старшая медсестра Трофимова Ирина Васильевна, завхоз Егорова Наталья Владимировна (оперативное управление).

**Статус** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение компенсирующего вида детский сад №18 (постановление №994 от 20.04.2011г)

Устав образовательного учреждения зарегистрирован Главой Мытищинского муниципального района (постановление № 528 от 18.04.2015г.).

Основной государственный регистрационный номер 1025003530760 от 10.02.2012г.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер №74625 от 15.10.2015г. бессрочно).

### **Структура дошкольного учреждения.**

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является 4 группы детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 4 групп, из них: 1 группа для детей среднего возраста, 1 группа для детей старшего возраста, 2 группы-подготовительный возраст, имеющих нарушения зрения.

Наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение является учреждением компенсирующей направленности, реализующее основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом развитии одной и более категорий детей с ОВЗ, а точнее коррекции нарушения зрения.

**Режим работы ДОУ:** 12-ти часовое пребывание детей при пятидневной рабочей неделе.

**Срок пребывания в детском саду:** в коррекционных группах согласно Уставу ДООУ – с момента поступления до выпуска в школу.

### **Кадровая характеристика.**

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 18 человек (1 заведующий детским садом, 1 заместитель заведующей по воспитательно-методической работе, 9 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 2 учителя – логопеда, 3 учителя-дефектолога, 1 педагога-психолога).

Медицинских работников – 3 человека.

### **Образовательный уровень педагогических кадров:**

- с высшим образованием – 5 человек;
- с неполным высшим – 0 человек;
- со средним специальным – 13 человек;
- обучаются в ВУЗАХ – 0 человек
- курсы повышения квалификации прошли – 18 человек;

### **Аттестация педагогических кадров:**

- I квалификационная категория - 9 человек;
- Высшая категория – 5 человека;
- Соответствие занимаемой должности – 4 человека;

### **Педагогический стаж:**

- до 3 лет – 0 человека;
- 3-5 лет – 0 человека;
- 5-10 лет - 5 человека;
- 10-20 лет - 8 человек;
- 20-30 лет – 5 человек;

**Клиенты детского сада:** семьи, имеющие детей с 4 до 7 лет, семьи, имеющие детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения, проживающие в г.о. Мытищи.

### **Социальный паспорт семей воспитанников:**

**Общее количество семей – 74;**

из них: полных – 58;

неполных – 14;  
многодетных – 4;  
опекунство – 0;  
семей из группы риска (внутренний учет) – 0;

**Социальный состав семей:**

служащие – 3;  
интеллигенция – 0;  
рабочие – 24;  
бизнесмены – 2;  
безработные – 4;  
работники бюджетной сферы – 19;  
работники сферы обслуживания – 12.

**Образовательный уровень родителей:**

оба родителя имеют высшее образование – 21;  
один родитель с высшим образованием – 17;  
оба родителя со средне-специальным образованием – 12;  
один родитель со средне-специальным образованием – 17;  
оба родителя со средним образованием – 4.

### **Потребности учредителя и семей воспитанников.**

Качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением познавательно-речевого развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с нарушением зрения.

Обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.

Подготовка воспитанников к обучению в школе.

Формирование ценностей здорового образа жизни через внедрение элементов здоровьесберегающих и здоровьеформирующих технологий в образовательный процесс.

Интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

### **Режим охраны и допусков (обеспечение безопасности)**

- Контрольно-пропускной режим соблюдается согласно Положению «О контрольно-пропускном режиме»
- Охрана объекта ведется сторожами посменно
- Имеется тревожная кнопка КТС, АПС.

## **Реализуемые в ДОУ образовательные программы.**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется Образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с нарушением зрения - воспитанников ДОУ.

### **Федеральный компонент образовательной программы:**

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой)
- «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И.Плаксиной

### **Образовательные области:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

### **Адаптированные программы**

- Программа «Обучения детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи Г.А.Каше, Т.Б.Филичева

### **Дополнительные образовательные программы**

- Программа эстетического воспитания дошкольников Т.С.Комарова, А.В.Антонова
- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина
- Программа «Юный эколог» С.Н.Николаева
- Программа духовно-нравственного образования в детском саду «Добрый мир» Л.Л.Шевченко

Занятия в каждой возрастной группе проводятся согласно утвержденному учебному плану и расписанию непосредственно образовательной деятельности:

- Учебная нагрузка соответствует требованиям СанПиНа

Группа	Количество занятий		Продолжительность
	В день	В неделю	
Средняя (4-5 лет)	2-3	11	18 минут
Старшая (5-6 лет)	2-3	15	20 и 25 минут
Подготовительная (6-7 лет)	2 -3	17	28 минут

С целью сохранения и укрепления здоровья детей коллективом ДОУ разработана «Программа здоровья», которая составлена в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», а так же Указами Президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации», «Об утверждении основных направлений государственной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации».

**Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:**

#### **Коррекция речевого развития**

Заключение	Начало уч.года 2014-2015		Середина уч.года 2014-2015		Конец уч.года 2014-2015	
	чел	%	чел	%	чел	%
ФФНР	14	54	15	57	4	15
ОНР 4 ур.	11	42	10	39	8	31
ОНР 3 ур.	1	4	1	4	-	-
Речь N	-	-	-	-	7	27
Массовая группа	-	-	-	-	7	27
Всего	26		26		26	

Проведенная психологом диагностика «Психологическая готовность детей к школе» показала:

- Всего 22 детей
- Соответствие возрасту - 5 ( 23 %)
- Частичное соответствие – 15 ( 68 %)
- Не соответствие - 2 ( 9 %)

### Уровень и степень гармоничности физического развития детей.

Оцениваемые параметры	Количество детей (год обследования)	
	2014 год	2015 год
Всего детей:	74	74
Гармоничное развитие	53	71
Среднегармоничное развитие	57	68
Дисгармоничное развитие за счет дефицита массы тела	1	2
Дисгармоничное развитие за счет избытка массы тела	4	4
Дети группы риска	-	-

### Дифференциация детей по группам здоровья:

Год	Количество детей	I гр.	II гр.	III гр.	IV гр.
2002-2013	74 детей	-	19	47	7
2013-2014	74 детей	-	34	31	9
2014-2015	74детей	1	39	25	10

### Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям:

Оцениваемые параметры	Количество детей (год обследования)	
	2014	2015
Соматическая заболеваемость	--	--
Инфекционная заболеваемость (случаи)	1	--
Пропуски по болезни одним ребенком	13	9
Количество часто болеющих детей	7	7

**ВЫВОД:** Результаты деятельности МБДОУ отражает в мониторинге прохождения программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы) по всем видам деятельности. Анализ количественных и качественных показателей отражает динамику развития воспитанников в течение года, что позволяет скорректировать учебно-воспитательный процесс для более успешной его работы. Учитель-логопед отражает информацию по коррекции речевого развития в начале и в конце года, индивидуальное развитие ребенка направлено на оздоровление и пропагандирование активного образа жизни.



## **Имущественное и финансовое обеспечение.**

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

МБДОУ расположено в микрорайоне удаленном от магистральных улиц, коммунальных и промышленных предприятий. Территория МБДОУ ограждена забором и полосой зеленых насаждений. На земельном участке МДОУ выделяются функциональные зоны:

- зона застройки
- зона игровой территории
- хозяйственная зона
- спортивная площадка

**Зона застройки включает основное здание ДОУ, расположенное в центре земельного участка.**

- Игровая территория включает в себя: 4 групповые площадки с комбинированным покрытием.
- Для защиты детей от солнца и осадков на территории групповых площадок установлены тентовые навесы (веранды).
- Игровые площадки оборудованы с учетом высокой двигательной активности детей в играх – качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей, а так же дополнительно ярко окрашено с учетом особенностей слабовидящих детей. Песочницы имеют специальные чехлы для укрытия.
- Групповые площадки ограждены кустарниками.

**На территории ДОУ расположена общая физкультурная площадка, которая состоит из:**

- зона с оборудованием для подвижных игр
- зона со спортивными снарядами

**Здание детского сада включает:**

- групповые комнаты (изолированные помещения, принадлежащие каждой возрастной группе – 4 )
- Музыкально-спортивный зал – 1 (в спортивном зале оборудована кладовая для хранения физ.инвентаря)
- кабинет логопеда (логопункт-1)

- методический кабинет
- сопутствующие помещения (мед.блок, пищеблок)
- служебно-бытовые помещения персонала

2 групповые комнаты для детей расположены на 2-ом этаже, а 2 групповые комнаты для детей младшего возраста расположен на 1-ом этаже. Медицинский блок МБДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского кабинета.

#### **В состав групповой комнаты входят:**

- Раздевальная комната
- Групповая комната
- Буфетная
- Туалетная комната

Окна всего помещения детского сада оборудованы откидными фрамугами для проветривания с рычажными приборами.

Стол и стулья в комплекте и кровати подобраны в соответствии с ростом детей и установлены по количеству воспитанников.

#### **Групповые комнаты оснащены игровыми зонами:**

- Учебная зона
- Физкультурные уголки
- Книжные уголки
- Уголки изобразительности
- Уголки природы
- Уголки развивающих игр
- Оборудование для самостоятельной деятельности

#### **Средняя наполняемость групп - 17-20 ребенка**

Дошкольное образовательное учреждение **финансируется** за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований.

#### **Ближайшее окружение учреждения (социум)**

- Общеобразовательная школа № 6
- Центральная детская музыкальная школа
- Театр драмы и комедии «ФЭСТ»
- Краеведческий музей
- Детская библиотека №2

- Детская поликлиника №2
- Картинная галерея

### **Сетевое взаимодействие**

- Размещение информации на официальных сайтах ДОУ и Управления образования городского округа Мытищи

### **Характеристика достижений ДОУ.**

Педагогический коллектив, воспитанники ДОУ участвовали в городских мероприятиях и имеют:

- Почетную грамоту «За активное участие в 8 и 9 Спартакиаде дошкольников Мытищинского муниципального района»
  - Участие в международном конкурсе-фестивале детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо»
  - Участие в фестивале «Звездный калейдоскоп», в номинациях: конкурс эрудитов, хореография, вокал, искусство детей, хореография.
    - «Участие в смотре-конкурсе «Лучшая благоустроенная территория»
    - Диплом 2-ой степени, победитель конкурса «Наше Подмосковье» 2013г.
    - Благодарность Общероссийского общественного движения «За сбережение народа» за участие в благотворительной акции «Доброе дело-своими руками» 2014г
    - Диплом 1 место, победитель в выставке-конкурсе «Пасхальная композиция» 2015г

### **Награды педагогов образовательного учреждения:**

Награды	Кол-во человек
Почетная грамота за долголетний и добросовестный труд.	7
Почетная грамота Главы Мытищинского района ко Дню Учителя.	6
Юбилейная почетная грамота Главы Мытищинского района	5
Почетная грамота УО Администрации Мытищинского района	8
Благодарность Главы Мытищинского района	6

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ**

Родители в деле воспитания и образования детей – наши первые друзья и помощники, поэтому наша совместная работа строится на принципах содействия и взаимопонимания. В качестве общественной организации, в образовательном учреждении создан родительский комитет, представители которого избираются на групповых родительских собраниях. Из членов родительского комитета избирается председатель родительского комитета.

Родительский комитет имеет право обсуждать вопросы педагогической и хозяйственной деятельности учреждения и принимать решения для исполнения всеми родителями.

В МБДОУ постоянно проводятся родительские собрания: три общесадовских, три групповых собрания – в каждой возрастной группе (начало, середина и конец учебного года), а также консультации, беседы, анкетирование.

Воспитатели и родители работают в тесном контакте в деле воспитания и образования детей.

В течение прошедшего учебного года с участием родителей проводились: праздники, досуги, выставки, конкурсы, индивидуальные беседы и др.

Наиболее активные родители оказывали помощь в пополнении предметно – развивающей среды в группах; изготовление различных атрибутов для театрализации, подвижных игр и др.; участвовали в оснащении игровых уголков и пополнении информативных стендов, в проводимых смотрах – конкурсах, в оформлении территории детского сада; покраска оборудования, создание клумб, цветников.

### **Аналитико – прогностическое обоснование программы развития.**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольного образовательного учреждения на период 2016-2020гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование», модернизация системы образования и внедрение ФГОС ДО. Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

Детский сад находится в развивающемся городе Мытищи, учреждение расположено в центре города, дошкольные образовательные услуги для детей с нарушением зрения очень востребованы. Преемственность дошкольного и начального школьного звена в системе общего образования осуществляется с МБОУ СОШ № 6, а так же с учреждениями дополнительного образования.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении программы развития МБДОУ №18.

## **1. Анализ образовательного процесса.**

### **Актуальное состояние:**

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

В детском саду функционируют 4 групп с 12 часовым пребыванием. Детскими дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах детского сада строится в соответствии с требованиями программы «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой.

В детском саду функционирует логопункт для детей с нарушениями речи, помимо основной реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности («Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина). Коррекционную работу в детском саду осуществляют два учителя – логопеда. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается как надзирающими органами (административный контроль, мониторинг качества коррекционной работы специалистами ПМПК), так и родителями воспитанников (90-100% выпускников начинают обучение в массовых школах).

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурно-оздоровительное, коррекционное, социально-личностное, художественно-эстетическое и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: развитие детей в изобразительной деятельности, речевое развитие дошкольников, физическое развитие и здоровье, экологическое воспитание дошкольников.

На достаточно высоком уровне находится система оказания дополнительных образовательных услуг. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются только бесплатные. Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%), коррекционных услуг (92%) и просветительских услуг (87,5%); однако о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались только 45% опрошенных.
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 96% персонала учреждения, вместе с тем, большинство из них (88%) отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций.
- 82 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду,
- 21 % сотрудников учреждения - готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования, вести кружковую деятельность.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. Существующая система взаимодействия с другими учреждениями образования требует совершенствования. Население микрорайона молодое, наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования.

### **Проблемное поле:**

Уровень квалификации 26 % педагогического персонала учреждения не позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в большей мере

ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста.

Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя мониторинг показал, что степень потребности жителей микрорайона, с детьми 3-7 лет, в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы (предшкольная подготовка – 24 семей, коррекционно-образовательные и коррекционно-оздоровительные услуги – 16 семей).

- не до конца отлажен механизм составления смет и калькуляции на платные дополнительные образовательные услуги, вследствие чего платные образовательные услуги не функционировали в 2014-2015 учебном году.
- низкий уровень материального стимулирования педагогов, оказывающих бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках образовательного процесса,
- не приведены в соответствие с современными требованиями программы дополнительных образовательных услуг,
- не в полной мере используется оздоровительно-образовательный потенциал социума,
- часто возникает расхождение между потребностями родителей и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка, его способностями, что в свою очередь приводит к возникновению психологического дискомфорта ребенка в ДООУ.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Хотя работа по включению в педагогический процесс ДООУ новых форм дошкольного образования и ведется, но схема предоставления этого вида услуг практически не отработана (несовершенен пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, формы пребывания неорганизованных детей в детском саду не согласованы с Роспотребнадзором и Госпожнадзором, не отработан механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, занятых в данном виде образовательных услуг).

## **Концепция желаемого будущего состояния ДОУ, стратегия и тактика перехода ДОУ**

### **Перспективы развития:**

Совершенствование образовательной программы учреждения, расширение спектра дополнительных образовательных услуг, включение в практику работы новых форм дошкольного образования позволит скоординировать деятельность всех служб детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов учреждения, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной, коррекционной и здоровьесберегающей деятельности учреждения родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду успешно пройти государственную аккредитацию, подтвердив статус дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида.

### **Возможные риски:**

Последствия нестабильной экономической ситуации в стране и изменения в кадровом подборе могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: велика вероятность сокращения высококвалифицированных специалистов, возможен отток кадров из-за несоответствия образования и невозможности повышать квалификацию, что не может не сказаться на качестве образовательной услуги.

Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения, а так же нехватки свободной площадки в ДОУ.

Расширение сети учреждений дополнительного образования для дошкольников с нарушением зрения может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении.

## **2. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.**

### **Актуальное состояние:**

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения –



одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора, а так же учитывая основную проблему при воспитании детей с нарушением зрения. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных и сочетанных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов, с инвалидностью.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, она достаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, но ее можно совершенствовать и улучшить для прогнозирования и предупреждения детской заболеваемости.

Анализ эффективности здоровьесберегающей деятельности показал:

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

#### Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование, оздоровительно-игровые часы, часы движений, зарядки-пятиминутки и специальная гимнастика для глаз. Дополнительные образовательные услуги. На протяжении ряда лет в учреждении была выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с МУ «Детская поликлиника № 2», так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация, занятия сотрудников оздоровительной гимнастикой).

#### Работа с родителями:

Работа центра консультативной помощи, выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день здорового образа жизни, неделя здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

## Работа с сотрудниками ДОУ:

Работа с сотрудниками ДОУ (в рамках производственных собраний, школы помощника воспитателя, санминимума); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы дифференцированные графики поддержания и укрепления здоровья воспитанников ДОУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации лечебно-профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

### **Проблемное поле:**

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса»; необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Особенности проекта детского сада, а также недостаточный объем финансирования не

допускают возможности выполнения ряда предписаний надзирающих органов.

#### **Перспективы развития:**

Расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

#### **Возможные риски:**

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия познавательно-речевого и художественно-эстетического циклов.

### **3. Анализ управляющей системы.**

#### **Актуальное состояние:**

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован на задачи и отношения. Подчиненные, как правило, хотят, но не всегда могут нести ответственность, так как обладают средним уровнем зрелости.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

**Проблемное поле:** сложности отсутствуют.

#### **Перспективы развития:**

Дальнейшее перестроение системы управления на основе матричной модели – организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных

объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через создание и стабильное функционирование в ДООУ управляющего совета со статусом юридического лица.

#### **Возможные риски:**

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

#### **4. Анализ ресурсных возможностей.**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы.

При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДООУ были получены следующие результаты.

#### **Актуальное состояние:**

Укомплектованность кадрами составляет 98%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (48%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров детского сада не достаточно высок, преобладают кадры со средне-специальным образованием (64%), или с непедагогическим образованием, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующей по ВМР. В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В последние годы ряд педагогов повысил свою квалификацию в рамках прохождения тематических курсов.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, 48% педагогов в

той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

### **Проблемное поле:**

Не соответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия педагогического образования у вновь пришедших воспитателей.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

### **Перспективы развития:**

Часть педагогов (44%) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они руководят (или участвуют в работе) объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

### **Возможные риски:**

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров.

Дальнейшее «старение» коллектива ДОУ, отток квалифицированных кадров по возрасту и в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

### **Анализ социальных ресурсов показал:**

### **Актуальное состояние:**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же

налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и малую эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОУ и родителей воспитанников). Но опять же отсутствуют планы совместной деятельности, система отслеживания качества проводимой работы.

### **Проблемное поле:**

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников, населения микрорайона. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

### **Перспективы развития:**

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов

разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОО).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

#### **Возможные риски:**

Прекращение финансирования проектной деятельности учреждения.

#### **Мониторинг наличия и актуального состояния информационно-коммуникационных ресурсов выявил:**

#### **Актуальное состояние:**

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в ДОО, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

#### **Проблемное поле:**

Недостаточное финансирование, не включение ДОО в программу по информатизации образовательных учреждений.

Высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ (курсовую подготовку «Базовая ИКТ – компетентность» все педагоги, НО в учреждении только 3 компьютера) препятствует более широкому использованию ЦОР в образовательном процессе детского сада.

#### **Перспективы развития:**

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.

Приобретение дополнительной компьютерной техники позволит наиболее эффективно использовать ИКТ в образовательном процессе и перевести его на более высокий качественный уровень.

**Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует**, что создание развивающей предметно - пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

### **Актуальное состояние:**

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с ФГОС ДО и требованиями программ, реализуемых в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада - цветник, пешеходный перекресток и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в ДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

### **Проблемное поле:**

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН). Обеспеченность образовательных программ пакетом методико-диагностических и практических материалов составляет 76%, что не достаточно для гарантирования высокого качества образовательного процесса.

Это, в свою очередь, будет препятствовать успешному прохождению аккредитации и лицензирования.

### **Перспективы развития:**

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и



физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

### **Возможные риски:**

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

### **Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:**

#### **Актуальное состояние:**

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом «Об образовании в РФ».

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, краевого и федерального бюджетов.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

#### **Проблемное поле:**

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности учреждения (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, подготовка нормативно-правового обеспечения перехода учреждения на нормативное подушевое финансирование, на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

#### **Перспективы развития:**

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения (до 50 %).

## **Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:**

### **Актуальное состояние:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

### **Проблемное поле:**

Не совершенны документы по ГО и ЧС, антитеррористической защищенности детского сада.

### **Перспективы развития:**

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет);

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития:

### **Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2016-2020 гг.:**

1. Низкая конкурентоспособность детского сада, выражающаяся в специфике работы с детьми с нарушением зрения, в традиционности форм дошкольного образования в ДООУ, в недостаточности спектра дополнительных услуг и новых форм дошкольного образования.
2. Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДООУ.
3. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.

4. Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников.
5. Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

### **Возможные риски:**

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (смена руководства дошкольного учреждения, изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)
4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

### **Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны

не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Проектирование лично-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

**Ведущими ценностями** при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья и ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком с ОВЗ.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными **целевыми установками** ДОО должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста, в компенсирующих группах, для дальнейшего обучения в общеобразовательных учреждениях;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, ведение индивидуальных паспортов и маршрутов развития и здоровья, введение портфолио дошкольника);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО комбинированного вида) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В **основе концепции** развития ДОО как адаптивной модели дошкольного образовательного учреждения лежит возможность:

- ранней диагностики и динамического наблюдения отклонений в

психофизическом развитии детей с ОВЗ;

- комплексного психолого-медико-педагогического подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной и реабилитационной работе с детьми с ОВЗ;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.

*Эта система представляется в виде цепи: комплексное обследование; заполнение индивидуального паспорта здоровья и развития; разработка и реализация индивидуального маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей; индивидуальная или дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания; систематический анализ и уточнение индивидуального маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения и оздоровления ребенка.*

### **Механизмы реализации программы.**

Программу развития дошкольного образовательного учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

<b>Уровень реализации</b>	<b>Потребитель (участник)</b>
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родители
Групповой уровень	Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий (учрежденческий) уровень	Медицинский персонал, педагог-психолог, администрация ДОУ, Попечительский (Управляющий) совет
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта
Административный уровень	Управление образования, Администрация г Мытищи, Министерство образования Московской области

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат).**

Только личность может воспитать личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них (89%), приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

### 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;



- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### **Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения.**

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2020 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

**Стратегическая цель программы:** создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДООУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника с ОВЗ, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Провозгласив идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Детский сад с приоритетами в художественно-эстетическом и физкультурно-оздоровительном направлении; осуществляющий коррекцию нарушений речевого развития детей старшего дошкольного возраста должен

реализовывать как единые для всех учреждений базовые приоритеты, так и сугубо специфические. Это находит отражение **в тактических целях развития учреждения:**

1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью учреждения.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.

### **Основные задачи программы:**

1. Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования с детьми с ОВЗ.
2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников .
3. Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях деятельности в режиме развития (блок «Управление»).
4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного педагогического коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»).
5. Повышать качество работы с родителями воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста (блок «Мать и дитя»).
6. Привести в соответствие с требованиями ФГОС ДО предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и качество»).

Достижение стратегической и тактических целей, решение поставленных задач обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

#### **«Малыш»**

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДООУ и для детей, не посещающих

детский сад. Сотрудничество с социумом в вопросах разработки, экспертизы и внедрения новых образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушением зрения, с нарушениями речевого развития. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.

### **«Лучики здоровья»**

Обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Центра здоровья ДОО. Индивидуализация здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. Организация работы по профилактике социально обусловленных заболеваний среди взрослого и детского населения микрорайона. Укрепление межведомственных связей через разработку совместных программ, направленных на поддержание и укрепление здоровья подрастающего поколения. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

### **«Управление»**

Постепенное расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего совета ДОО. Модернизация финансово-экономической деятельности учреждения путем: постепенного перехода на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность, повышения инвестиционной привлекательности детского сада, использования многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования). Успешное прохождение учреждением процедуры аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.

### **«Кадровый потенциал»**

Стимулирование инновационного потенциала, постоянный рост квалификационного уровня медико-педагогического персонала учреждения. Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование

передового педагогического опыта на разных уровнях. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

#### **«Мать и дитя»**

Повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста. Обеспечение условий для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях семьи к воспитанию и развитию в условиях ДОО. Дифференциация работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: организация профилактической работы с тревожными семьями, семьями из группы риска; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Совместная разработка и реализация проектов.

#### **«Безопасность и качество»**

Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. Обеспечение безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенного 100% обновления предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Повышение персональной ответственности сотрудников учреждения за обеспечение безопасности жизни и здоровья детей – воспитанников ДОО.

## Этапы реализации программы

<p style="text-align: center;"><b>Этапы</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Система мероприятий</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>2017 г.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2018–2019гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Коррекционно-развивающий (обновленческий этап)</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.</p>	<p style="text-align: center;"><b>2020-2021гг.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Аналитическо-информационный этап</b></p> <p style="text-align: center;">Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Блок «Малыш»</b></p>	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p> <p>2. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти,</p>	<p>1. Реализация административного проекта «Современный воспитатель», направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p> <p>2. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p> <p>2. Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта ДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной</p>

	<p>воспитанников ДОУ, представителей социума).</p> <p>3. Совершенствование образовательной программы.</p> <p>4. Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в ДОУ.</p> <p>6. Мониторинг качества коррекционно-образовательной работы в учреждении. Создание условий для ее модернизации.</p> <p>7. Мониторинг актуального состояния системы дополнительного образования в учреждении, степени востребованности</p>	<p>корректив.</p> <p>3. Разработка специалистами ДОУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ раннего развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи).</p> <p>4. Переход на блочное тематическое планирование, на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.</p> <p>5. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (построение системы индивидуальной и дифференцированной работы по профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста, расширения спектра платных дополнительных образовательных услуг в области коррекции речевых, физических нарушений в развитии, отклонений в становлении психических процессов).</p> <p>6. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОУ, с учетом потенциала педагогов ДОУ и</p>	<p>коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.</p> <p>3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 2 мес. до 7 лет (как воспитанниками ДОУ, так и неорганизованными) по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.</p> <p>4. Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>5. Анализ эффективности использования в образовательном процессе комплексной, научно обоснованной программы по профилактике и коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи. Транслирование опыта ее реализации.</p> <p>6. Стабильная работа в учреждении Воскресных студий для заинтересованного населения: развития способностей</p>
--	---	--	--

	<p>той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p> <p>8. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДООУ новых форм дошкольного образования.</p>	<p>образовательно-оздоровительных возможностей социума.</p> <p>Предоставление услуг, как воспитанникам детского сада, так и неорганизованным детям.</p> <p>7. Включение в практику работы новых форм дошкольного образования. Разработка программ для групп кратковременного пребывания. Реклама новой услуги ДООУ.</p> <p>8. Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДООУ, обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработке программы специалистов общего образования.</p>	<p>дошкольников; раннего развития малышей (с родителями); дошкольной подготовки. Анализ степени востребованности, определение перспектив этого вида услуг.</p> <p>7. Отслеживание эффективности внедрения в практику работы новых форм дошкольного образования; качества образовательной услуги в группах кратковременного пребывания разной направленности.</p> <p>8. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе.</p>
<p><b>Блок «Лучики здоровья»</b></p>	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации деятельности Центра Здоровья в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультационного</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и распространение их среди</p>

	<p>социально-обусловленных заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>5. Подготовка пакета материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета.</p>	<p>центра детского сада.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОУ.</p>	<p>заинтересованного населения.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы ДОУ по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни среди населения микрорайона.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>
<p><b>Блок</b> <b>«Управление»</b></p>	<p>1. Создание условий для перехода дошкольного образовательного учреждения к новому статусу (подготовка нормативно-правовой базы).</p> <p>2. Оценка перспектив модернизации системы управления ДОУ (комплексный мониторинг).</p> <p>3. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения</p>	<p>1. Осуществление перехода и стабильное функционирование детского сада в статусе автономного муниципального дошкольного образовательного учреждения (подготовка нормативно-правового обеспечения; отработка механизмов деятельности учреждения, совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности ДОУ).</p> <p>2. Расширение общественного участия в управлении учреждением, отработка механизма деятельности Управляющего</p>	<p>1. Успешное прохождение учреждением процедуры аккредитации и лицензирования образовательной деятельности.</p> <p>2. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме, в новом статусе.</p> <p>3. Оценка эффективности деятельности Управляющего совета ДОУ.</p> <p>4. Обобщение опыта работы мобильных объединений.</p> <p>5. Анализ роста инвестиционной привлекательности детского сада.</p>



	<p>(нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорской и благотворительной помощи, долевого участия предприятий в содержании).</p> <p>4. Делегирование управленческих полномочий сотрудникам ДООУ, общественности, создание условий для перехода на матричную модель управления учреждением.</p> <p>5. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.</p>	<p>совета ДООУ, как независимого юридического лица.</p> <p>3. Переход детского сада на самостоятельную финансово-хозяйственную деятельность: нормативное подушевое финансирование, новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, доходы от платных дополнительных услуг, грантовые средства, участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования).</p> <p>4. Организация и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, представителей учреждений власти, образования, здравоохранения, культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.</p>	
<p><b>Блок «Кадровый потенциал»</b></p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей</p>	<p>1. Определении перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p> <p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к</p>

	<p>компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДОУ.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения о методическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>квалификации.</p> <p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p>	<p>работе молодых специалистов.</p> <p>3. Организация работы экспериментальной площадки СГПИ по коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи.</p> <p>4. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>5. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>
--	--	--	--

		6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.	
<b>Блок «Мать и дитя»</b>	<p>1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p>	<p>1. Разработка и реализация программы (с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума) дифференцированной работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения;</li> <li>- подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей через работу Консультационного пункта «Теплый дом»;</li> <li>- подпрограмма повышения престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности «Все семьей в детский сад»;</li> </ul> <p>2. Совершенствование и реализация программы «Растишка» (работа адаптационной группы).</p> <p>3. Разработка и реализация совместных с родителями проектов.</p> <p>4. Повышение престижа ДОО среди</p>	<p>1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Анализ реализации подпрограмм блока «Мать и дитя», транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.</p> <p>3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО в области дошкольного образования.</p>

		<p>заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (создание сайта ДОУ), портфолизации воспитанников ДОУ и учреждения в целом.</p>	
<p><b>Блок «Безопасность и качество»</b></p>	<p>1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.</p>	<p>1. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения. 2. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.</p>	<p>1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий;</p>

**План действий по реализации программы развития.**

Блок и реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки			Финансовое обеспечение	Ответственные
			2017 Организационно-подготовительный этап	2018-2019 Коррекционно-развивающий этап	2020-2021 Аналитическо-информационный этап		
Блок «Мальш»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ.  Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2017г. – по 12.2017г.			-	Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	12.2017г.		01.2017г. – 12.2021г.	-	Зам. зав. по ВМР

	<p>3. Корректировка содержания образовательной программы ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка блоков «Связь с наукой», «Мониторинг качества образовательной услуги», «Межведомственное взаимодействие», «Предшкольное образование»;</li> <li>- внесение изменений в учебный план, сетку занятий, программы дополнительных образовательных услуг и графики их оказания.</li> </ul>	<p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения</p>	<p>03.2017г. – 08.2017г.</p>		<p>05.2021-08.2021г.</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p>
	<p>4. Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос)</p>	<p>Статистические данные</p>	<p>05.2017-08.2017г.</p>	<p>05.18-08.18, 05.19-08.19</p>	<p>05.2021-08.2021</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты</p>
			<p>01.2017-02.2017г.</p>	<p>01.2018, 01.2019</p>	<p>01.2020</p>	<p>1000.00 Спонсор. пост</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, педагоги - специалисты</p>

	<p>5. Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы учреждения новых форм дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка нормативно-правовой базы (внесение изменений в Устав, разработка программ, форм финансовой отчетности, договоров, получение дополнения к лицензии на данный вид образовательных услуг);</li> <li>- создание условий для открытия групп кратковременного пребывания (подготовка ПРС, методико-дидактического и диагностического сопровождения, обучение специалистов);</li> <li>- проведение диагностики эффективности работы новых форм дошкольного образования, внесение необходимых корректив в документацию.</li> </ul>	<p>Стабильное функционирование в ДОУ 3 форм групп кратковременного пребывания.</p>	<p>01.2017г. - 08.2017г.</p> <p>01.2017г. - 08.2017г.</p>	<p>01.18. – 12.2018г.</p> <p>05.2018г.</p> <p>05.2018г.</p>	<p>05.2021г.</p>	<p>50 000.00</p> <p>Доходы от платных услуг, спонс. пост</p>	<p>Зав. д/с</p> <p>Зам. зав. по ВМР, Попечительский (Упр.) совет</p>
--	---	--	---	---	------------------	--	--

6. Мониторинг качества дополнительного образования воспитанников ДОУ	Статистические данные	05.2017-09.2017г.	05.2018, 05.2019г.	05.2020	-	Зам.зав. по ВМР, педагоги - специалисты
<p>7. Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приведение в соответствие с современными требованиями программ дополнительного образования, внесение необходимых корректив;</li> <li>- Совершенствование проектно-сметной документации и финансовой отчетности по платным услугам;</li> <li>- Проработка системы оказания дополнительных услуг неорганизованным детям;</li> <li>- Заключение договоров о сотрудничестве и разработка совместных планов с учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта.</li> </ul>	Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников ДОУ и неорганизованных детей.	<p>05.2017г.-09.2017г.</p> <p>10.2017г.</p> <p>09.2017г.</p>	<p>-</p> <p>10.2018,</p> <p>01.2018-09.2018г.</p> <p>09.2018г. 09.2019г.</p>	<p>05.2020г.</p> <p>10.2020г.</p> <p>09.2021г.</p>	-	<p>Педагоги - специалисты</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p>



	<p>8. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;</li> <li>- пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ.</li> </ul>	<p>ПРС, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>300 000.0 0 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов</p>	<p>Зав. д/с Попечительский (Управляющий) совет</p>
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	--

<p>9. Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курсовая подготовка;</li> <li>- участие в работе объединений педагогов разного уровня;</li> <li>- реализация административного проекта «Современный воспитатель»</li> <li>- транслирование опыта работы через участие в конкурсах профессионального мастерства, в научно-практических конференциях, публикацию в СМИ, проектную деятельность.</li> </ul>	<p>Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>30 000.00</p> <p>Бюджет, спонс. пост., доходы от платн. усл.</p>	<p>Зав. д/с</p> <p>Попеч. (Упр.) сов.</p>
<p>10. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обновление компьютерной техники (приобретение современной компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования);</li> <li>- включение в образовательный процесс ЦОР;</li> <li>- подключение к сети Интернет.</li> </ul>	<p>Активное использование ЦОР в рамках образовательного процесса</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>200 000.00</p> <p>Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов</p>	<p>Зав. д/с,</p> <p>Попеч. (Упр.) сов.</p>

	<p>11. Повышение качества образовательного процесса посредством научного руководства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка способности педагогов учреждения к опытно-экспериментальной деятельности;</li> <li>- заключение договоров о научном сопровождении с СГПИ, ПК ИПКРО;</li> <li>- подготовка нормативно-правового и научно-практического сопровождения деятельности опытно-экспериментальной площадки в ДОУ;</li> <li>- разработка педагогами ДОУ под научным руководством инновационных программ развития детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- мониторинговое исследование эффективности функционирования экспериментальной площадки в ДОУ.</li> </ul>	<p>Стабильная и результативная работа опытно-экспериментальной площадки по профилактике и коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста</p>	<p>05.2017г.</p>	<p>01.2018г.</p> <p>05.2018г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>50 000.00</p> <p>Бюджет, спонс. пост.</p>	<p>Зав. д/с, зам. зав. по ВМР, Попеч. (Упр.) сов.</p>
	<p>12. Индивидуализация и</p>	<p>Постепенный</p>				<p>-</p>	<p>Зам. зав.</p>

<p>дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья;</li> <li>- совершенствование дифференцированных планов поддержания и укрепления здоровья дошкольников;</li> <li>- портфолизация воспитанников ДООУ;</li> <li>- разработка дифференцированных программ коррекции отклонений физического и психического развития, программ развития индивидуальных способностей одаренных детей в рамках дополнительных образовательных услуг,</li> <li>- мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ.</li> </ul>	<p>переход на лично-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p>	09.2017-				<p>по ВМР, педагоги - специалисты</p>
		01.2017г.	С 01.2019г.			
		12.2017г.	С 01.2019г.	12.2019г.	12.2019г.	

	13. Модернизация системы коррекционно-образовательной работы в ДОУ: - построение системы работы по профилактике нарушений в развитии психических процессов.	Комплексная целевая программа по профилактике реч. нарушений		01.2018г. – 12.2019г.		-	Учитель - логопед
<b>Блок «Здоровое поколение»</b>	1. Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.	Программа комплексного мониторингового исследования	с 01.2017г. – по 02.2017г.-	-	-	-	Зам. зав. по ВМР, мед. персонал
	2. Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	02.2017г.	-	11.2020. – 12.2021г.	-	Мед. персонал

	<p>3. Совершенствование структуры и внедрение в практику программы Здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуализация и дифференциация здоровьесберегающей деятельности ДОУ;</li> <li>- разработка и реализации подпрограммы по профилактике социально обусловленных заболеваний и пропаганде здорового образа жизни среди взрослого и детского населения микрорайона;</li> <li>- совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности ДОУ</li> </ul>	<p>Программа Здоровье ДОУ, снижение уровня детской заболеваемости</p>	<p>05.2017 -08.2017г.</p>	<p>009.2018- 12.2019г.</p>	<p>2020г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с Мед. персонал</p>
--	---	---	-------------------------------	--------------------------------	---------------	----------	---------------------------------------

	<p>4. Создание условий для совершенствования работы центра Здоровья в детском саду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение необходимого оборудования (в соответствии с задачами работы Центра, с требованиями СанПиН);</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- организация межведомственного взаимодействия;</li> <li>- привлечение к работе в рамках центра здоровье специалистов учреждений здравоохранения (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и реализация совместных планов)</li> </ul>	<p>Стабильное функционирование работы Центра здоровья ДООУ, повышение эффективности оздоровления</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>100 000.0 0 Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов</p>	<p>Зав. д/с, Попеч. (Упр.) совет</p>
--	--	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------

<p>5. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск информационных буклетов, листовок</li> <li>- публикации и репортажи в СМИ</li> <li>- участие в конференциях, конкурсах профессионального мастерства.</li> </ul>	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>50 000.00</p> <p>Спонс. пост, доходы от платных услуг, средства грантов</p>	<p>Зам. зав. по ВМР, Попеч. (Упр.) совет</p>
<p>6. Подготовка материалов к лицензированию деятельности медицинского кабинета ДООУ</p>	<p>Лицензия на право оказания медицинских услуг</p>	<p>-</p>	<p>2020г.</p>	<p>-</p>	<p>10 000.00</p> <p>Бюджет</p>	<p>Зав. д/с Мед. персонал</p>
<p>7. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- санаторно-курортное лечение;</li> <li>- работа групп здоровья;</li> <li>- материальное стимулирование работы без больничного листа.</li> </ul>	<p>Снижение объема пропусков работы по болезни сотрудниками ДООУ</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>150 000.00</p> <p>0</p> <p>Социальное страхование, профсоюз</p>	<p>Зав. д/с Профком</p>



<b>Блок «Управление»</b>	1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Программа Мониторинга и статистические данные	02.2017г.	02.2018. 02.2018.	11.2019. – 12.2019г.	-	Зам. зав. по ВМР
	2. Изменение статуса дошкольного образовательного учреждения:  - подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения в статусе автономного муниципального дошкольного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности);  - внесение изменений в штатное расписание;  - курсовая подготовке административного аппарата ДОУ;  - мониторинг эффективности функционирования ДОУ в новом статусе.	Переход ДОУ в статус автономного муниципального учреждения	12.2017	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	10 000 Бюджет	КВО Зав. д/с
					08.2020- 12.2021г.		

	<p>3. Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и расширение полномочий Попечительского совета;</li> <li>- создание условий для функционирования в ДООУ Управляющего совета со статусом юридического лица (нормативно-правовая база, отчетная документация);</li> <li>- поиск новых источников финансирования деятельности ДООУ;</li> <li>- разработка нормативного сопровождения перехода учреждения на новую систему оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части);</li> <li>- участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов;</li> <li>- оценка эффективности деятельности Управляющего совета.</li> </ul>	<p>Эффективно действующая, стабильная матричная система управления учреждением</p>	<p>01.2017г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>01.2018 – 04.2018г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>01.2018-02.2018г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>10.2019г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>
--	--	--	--	---	--	----------	-----------------

	<p>4. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для перехода на нормативно-подушевое финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание)</li> <li>- увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных образовательных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования;</li> <li>- рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, участия в проектной деятельности, внедрения новых форм дошкольного образования и др.</li> </ul>	<p>самостоятельна я финансово-экономическая деятельность учреждения</p>	<p>12.2017г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>С 01.2018г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>КВО</p> <p>Зав. д/с</p>
--	--	---	---	---	--	----------	----------------------------

	<p>5. Переход на матричную модель управления дошкольным учреждением:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание сети мобильных объединений педагогов, родителей, представителей общественности, социума;</li> <li>- курсы</li> <li>- разработка системы материального стимулирования руководителей мобильных объединений;</li> <li>- оценка эффективности матричной системы управления ДОУ.</li> </ul>	<p>Открытая матричная модель управления дошкольным учреждением</p>	<p>08.2017г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>01.2018г.</p>	<p>08.2018-08.2019г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>08.2020г.</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>11.2020г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с Упр. сов.</p>
--	---	--	--	---	--	----------	-------------------------------

<p>6. Комплекс мер по подготовке к аккредитации и лицензированию на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества образовательного процесса; приведение его в соответствие требованиям временного стандарта дошкольного образования и образовательной программы, реализуемой в ДОУ; пополнение ПРС ДОУ;</li> <li>- лицензирование деятельности мед. кабинета;</li> <li>- приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНиП ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);</li> <li>- мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ;</li> <li>- совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности Д/с (локальные акты).</li> </ul>	<p>Детский сад 2 категории комбинированного вида</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>200 000 бюджет, спонсорск. Пост.  доходы от плат. усл.</p>	<p>Зав. д/с</p>
---	--	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	---	-----------------

	7. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы ДОУ	Проектный режим управления детским садом	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Зам. зав. по ВМР
	8. Разработка Портфолио ДОУ.	Портфолио.		С 01.2018г.		-	Зав. д/с
<b>Блок «Кад ровы й поте нци »</b>	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ.	Программа мониторинга, статист.	2017г.	08.2019г.	08.2020г.	-	Зав. д/с ВМР
	2. Разработка и внедрение в практику положения о стимулирующей части оплаты труда работников бюджетной сферы, определение критериев качества педагогической и иной деятельности в рамках образовательного процесса.	Новая редакция положения о доплатах и надбавках стимулирующе го характера.	С 12.2017г.	01.2019г.		-	Зав. д/с, Попеч. (Упр.) совет

<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности ДООУ для квалифицированных кадров, реализация административного проекта «Современный воспитатель»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДООУ молодых специалистов (рекламные акции в пед. ВУЗах и СУЗах; система материального стимулирования молодых специалистов, тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе, внедрение института наставничества);</li> <li>- комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, возможности повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование);</li> <li>- комплекс социально-ориентированных мероприятий (материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</li> <li>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим</li> </ul>	<p>100% укомплектованность кадрами</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>С 03.2019г.</p> <p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>50 000 бюджет</p>	<p>Зав д/с Зам. зав. по ВМП</p> <p>- 76 -</p>
---	--	------------------------------------	---	------------------------------------	----------------------	---

<p>4. Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</li> <li>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</li> <li>- повышение правовой культуры сотрудников учреждения в рамках деятельности нормативно-правового лектория</li> <li>- организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня;</li> <li>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью под научным руководством;</li> <li>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</li> </ul>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>2017</p> <p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2017г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2018г. / 12.2019г.</p>	<p>В течение отчетного периода</p> <p>12.2021г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. Д/с</p> <p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Попеч. (Упр.) сов.</p>
--	--	---	---	---	----------	---



<p>5. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников в Пермском крае, приведении в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</li> <li>- портфолизация педагогического персонала;</li> <li>- систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня;</li> </ul>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения.</p>	<p>2017г.</p>	<p>2018г.</p>	<p>2018-2019гг.</p>	<p>2020г.</p>	<p>-</p> <p>Зав. д/с Зам. зав. по ВМР</p>
<p>6. Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, ИОТ, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).</p>	<p>Нормативные документы.</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>
<p>7. Определение перспектив деятельности ДОУ по повышению уровня профессионализма сотрудников.</p>				<p>09.2020-12.2021г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с</p>

<b>Блок «Мать и дитя »</b>	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения).	Программа мониторинга и статистические данные	01.2017г. – 03.2017г.		11.2020г.	-	Зав. д/с Педагог-психолог
	2. Мониторинг степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг:  - анкетирование  - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок;  - организация дней открытых дверей;  - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для жителей микрорайона;  - трансляция передового опыта ДОУ через СМИ, сеть Интернет.	Высокая потребность в метях в ДОУ	05.2017г.	05.2018г.	05./12.2020 г.	50 000 спонсорс к. Пост.,  платн услуги	Зав. д/с Педагогический коллектив
			В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода		

	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-приведение в соответствие нормативно-правовой базы;</li> <li>- заключение договоров о сотрудничестве;</li> <li>- разработка и утверждение совместных планов с ЦПП, СЮН, ЦНТТ, детская поликлиника, МУ «Центр лечебной физкультуры и спортивной медицины», МУ СОШ № 3.</li> <li>- мониторинг эффективности межведомственного взаимодействия, степени удовлетворенности качеством работы родителями детей раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	<p>Эффективно функционирующая система повышения педагогической и валеологической компетентности взрослого населения микрорайона с учетом образовательно-оздоровительного потенциала социума</p>	<p>09.2017г.</p> <p>05.2017г.</p>	<p>09.2018г.</p> <p>05.2019г.</p>	<p>09.2020г.</p> <p>11.2021г.</p>	<p>-</p>	<p>Зам. зав. по ВМР</p> <p>Попеч. (Упр.) совет</p>
--	---	---	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------	--

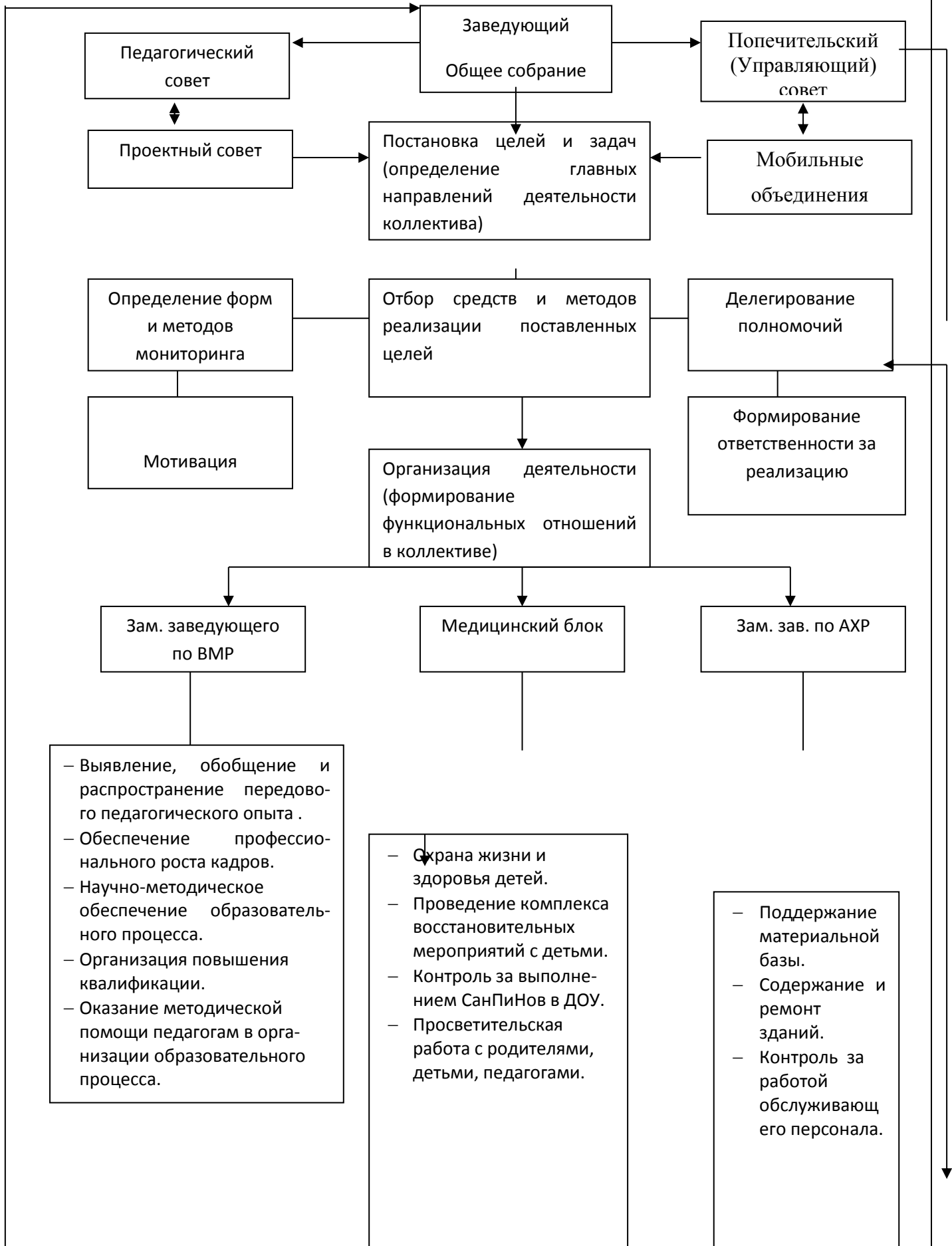
	<p>4. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка нормативно-правового и методико-дидактического обеспечения;</li> <li>- разработка и реализация комплексного плана повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей воспитанников ДОУ;</li> <li>- разработка и реализация плана привлечения к мероприятиям детского сада родителей неорганизованных детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- разработка и реализация программы по профилактике социально-обусловленных заболеваний и асоциального поведения, формированию культуры здоровья у заинтересованного взрослого и детского населения микрорайона (совместно со специалистами МУ СОШ № 3 и СЮН).</li> </ul>	<p>Дифференцированные планы и программы с разными категориями взрослого населения</p>	<p>2017г. С 05.2017г.</p>	<p>С 01.2018г.  С 05.2018г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с Зам. зав. по ВМР Попеч. (Упр.) совет</p>
--	---	---	-------------------------------	---	----------	--

<p>5. Внедрение в практику работы новых форм дошкольного образования (группы кратковременного пребывания): адаптационная группа «Агуша»; группа выходного дня «Развитие»; группа предшкольной подготовки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка нормативно-правового, программно-методического, диагностического сопровождения</li> <li>- разработка и реализация программ, своевременная их коррекция;</li> <li>- мониторинг эффективности осуществления новых форм дошкольного образования, качества образовательной услуги в них.</li> </ul>	<p>Стабильно функционирующие не менее 3 новых форм дошкольного образования.</p>	<p>2017г.</p>	<p>2018г./2019 г.  09.2019г.</p>	<p>2020г.  11.2020г.</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с  Попеч. (Упр.) совет</p>
<p>6. Транслирование передового опыта семейного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительских конференций и круглых столов;</li> <li>- проектная деятельность;</li> <li>- публикации и репортажи в СМИ.</li> </ul>	<p>Банк передового опыта семейного воспитания</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>В течение отчетного периода</p>	<p>-</p>	<p>Зав. д/с  Попеч. (Упр.) совет</p>

<b>Блок «Безопасность и качество»</b>	1. Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг).	программа	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Попеч. (Упр.) совет
	2. Разработка программы антитеррористической защищенности объекта.	программа	10.2017г.			-	Зав. д/с
	3. Составление технического паспорта дошкольного учреждения.	технический паспорт	11.2017г.				
	4. Выполнение предписаний надзирающих органов с целью получения разрешения на получение лицензии на право образовательной деятельности.	ресурсное обеспечение соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	200 000 бюджет, спонсорские поступления	Зав. д/с Поп. (Упр.) совет
	5. Совершенствование МТБ и ПРС ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования).						
	6. Ремонт здания и сооружений						
	7. Разработка и реализация комплексной программы по охране труда сотрудников ДОУ	комплексная программа по охране труда		03.2018г.		-	Зав. д/с Зам. зав. по АХР

	8. Осуществление программы производственного контроля.		В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	-	Зав. д/с Зам. зав. по АХР
	9. Разработка комплексного плана по охране территории детского сада.	комплексная программа по охране территории детского сада		09.2018г.		-	Зав. д/с Зам. зав. по АХР

## Модель системы управления ДОУ.

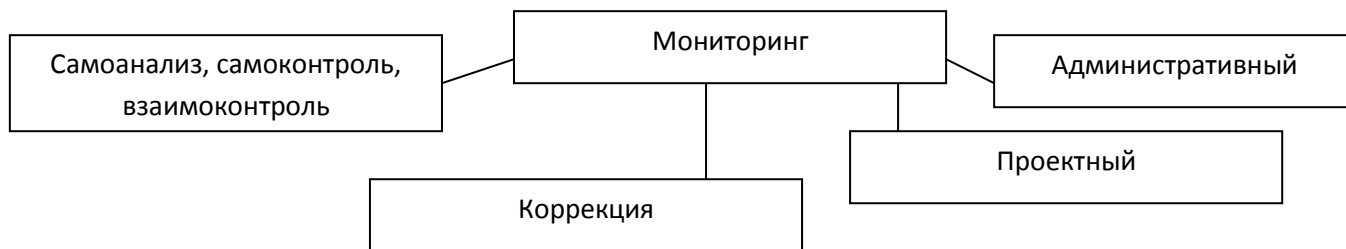


- Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта .
- Обеспечение профессионального роста кадров.
- Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Организация повышения квалификации.
- Оказание методической помощи педагогам в организации образовательного процесса.

- Защита жизни и здоровья детей.
- Проведение комплекса восстановительных мероприятий с детьми.
- Контроль за выполнением СанПиНов в ДОУ.
- Просветительская работа с родителями, детьми, педагогами.

- Поддержание материальной базы.
- Содержание и ремонт зданий.
- Контроль за работой обслуживающего персонала.





## Список литературы:

### Нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Закон «Об образовании Пермской области»
3. Концепция модернизации Российского образования на период
4. Концепция управления качеством образования.
5. Концепция дошкольного воспитания.
6. Временный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
7. Постановление Правительства РФ от 12 сентября 2008 года N 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».

### Научно-методическая литература, периодическая печать:

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2001г. - вкладка
6. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.

13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»